

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»  
(для обучающихся с ЗПР).**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих *целей*:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и

рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают коррекционные задачи учебного предмета "География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

## Ц.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) *гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) *физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) *экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.***

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля*, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:

знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонталы", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода", "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия "бризы" и "муссоны", понятия "погода" и "климат", понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять с помощью учителя понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна", "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения

производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Географическое изучение Земли.  | Введение. География - наука о планете Земля.<br>История географических открытий. |
| Изображения земной поверхности. | Планы местности.<br>Географические карты.  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Земля - планета Солнечной системы. | Земля - планета Солнечной системы.            |
| Оболочки Земли.                    | Литосфера - каменная оболочка Земли.          |
| Заключение.                        | Сезонные изменения в природе своей местности. |

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

|                 |  |
|-----------------|--|
| Оболочки Земли. | Гидросфера - водная оболочка Земли.<br>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.<br>Биосфера - оболочка жизни.<br>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. |
| Заключение.     | Природно-территориальные комплексы.  |

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Главные закономерности природы Земли. | Географическая оболочка.<br>Литосфера и рельеф Земли.<br>Атмосфера и климаты Земли.<br>Мировой океан - основная часть гидросферы. |
| Человечество на Земле.                | Численность населения.<br>Страны и народы мира.   |
| Материки и страны.                    | Южные материки.<br>Северные материки.<br>Взаимодействие природы и общества.   |

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Географическое пространство России. | История формирования и освоения территории России.<br>Географическое положение и границы России.<br>Время на территории России.<br>Административно-территориальное устройство России.<br>Районирование территории. |
| Природа России.                     | Природные условия и ресурсы России.<br>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.<br>Климат и климатические ресурсы.<br>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.<br>Природно-хозяйственные зоны.  |
| Население России.                   | Численность населения России.<br>Территориальные особенности размещения населения России.<br>Народы и религии России.<br>Половой и возрастной состав населения России.<br>Человеческий капитал России.             |

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

|                   |  |
|-------------------|--|
| Хозяйство России. | Общая характеристика хозяйства России.<br>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).<br>Металлургический комплекс. |
|-------------------|--|

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | Машиностроительный комплекс.<br>Химико-лесной комплекс.<br>Агропромышленный комплекс (АПК).<br>Инфраструктурный комплекс.<br>Обобщение знаний. |
| Регионы России.            | Западный макрорегион (Европейская часть) России.<br>Азиатская (Восточная) часть России.<br>Обобщение знаний.                                   |
| Россия в современном мире. | Россия в современном мире.   |

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
5 КЛАСС (35 часов)**

| №   | Темы   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>5 класс. География. Начальный курс</b> |  | <b>35 часов</b>  |
| 1.  | <b>Что изучает география</b>   | 2                |
| 1   | Мир, в котором мы живем. Науки о природе   | 1                |
| 2   | География-наука о Земле. Методы географических исследований. <u>ПР1.</u> . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы | 1                |
| 2.  | <b>Как люди открывали Землю</b>  | 3                |
| 3   | Географические открытия древности и Средневековья  | 1                |
| 4   | Важнейшие географические открытия  | 1                |
| 5   | Открытия русских путешественников<br>Пр 2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником.   | 1                |
| 3.  | <b>Земля во Вселенной</b>  | 6                |
| 6   | Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.                                      | 1                |
| 7   | Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон  | 1                |
| 8   | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  | 1                |
| 9   | Мир звёзд  | 1                |
| 10  | Уникальная планета - Земля   | 1                |
| 11  | Обобщение «Земля во Вселенной». Контрольная работа «Вселенная»   | 1                |
| 4.  | <b>Виды изображений поверхности Земли</b>  | 6                |
| 12  | Стороны горизонта. Ориентирование на местности.  | 1                |
| 13  | План местности. Условные знаки. Горизонталы. Пр № 3  | 1                |
| 14  | Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности. ПР№ 3,4«Ориентирование по компасу», «Составление плана местности»   | 1                |
| 15  | Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.  | 1                |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 16        | Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте   | 1  |
| 17        | Обобщение тематических знаний. Контрольная работа «Виды изображений поверхности Земли»                                | 1  |
| <b>5.</b> | <b>Природа Земли</b>  | 17 |
| 18        | Как возникла Земля.   | 1  |
| 19        | Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.   | 1  |
| 20        | Землетрясения и вулканы. ПР №5 Районы землетрясений и крупнейших вулканов Земли. Проектная задача «Беспокойная Земля» | 1  |
| 21        | Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины. ПР №6 Карта материков и океанов Земли.                        | 1  |
| 22        | Обобщение тематических знаний «Литосфера». Проверочная работа.  | 1  |
| 23        | Вода на Земле   | 1  |
| 24        | Мировой океан.  | 1  |
| 25        | Воды суши   | 1  |
| 26        | Реки. Проектная задача «Реки Сибири»  | 1  |
| 27        | Обобщение знаний по теме «Гидросфера»   | 1  |
| 28        | Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы.  | 1  |
| 29        | Движение воздуха. Ветер (бризы, муссоны)  | 1  |
| 30        | Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера.   | 1  |
| 31        | Погода. Климат  | 1  |
| 32        | Обобщение знаний . Контрольная работа «Природа Земли»   | 1  |
| 33        | Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело.  | 1  |
| 34        | Человек и природа. ПР№7 Карта стихийных природных явлений   | 1  |
| 35        | Итоговый урок   | 1  |

### **6 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | <b>Открытие, изучение и преобразование Земли</b>  | 1 |
| 2. | <b>Виды изображения поверхности Земли</b>   |   |
| 2  | Понятие о плане местности. Масштаб. ПР№1 Изображение плана школы.   | 1 |
| 3  | Стороны горизонта .Ориентирование. ПР№2 Определение направлений и азимутов по плану местности.  | 1 |
| 4  | Изображение на плане неровностей земной поверхности.  | 1 |
| 5  | Составление простейших планов местности   | 1 |
| 6  | Форма и размеры Земли. Географическая карта   | 1 |
| 7  | Градусная сеть на глобусе и картах  | 1 |
| 8  | Географическая широта   | 1 |
| 9  | Географическая долгота. Географические координаты. ПР№3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | 1 |
| 10 | Изображение на физических картах высот и глубин. Контрольная работа «Карта»   | 1 |
| 3. | <b>Строение Земли. Земные оболочки</b>  |   |
|    | <b>Литосфера</b>  |   |
| 11 | Земля и ее внутренне строение   | 1 |
| 12 | Движения земной коры. Вулканизм.  | 1 |



|                                      |   |           |
|--------------------------------------|---|-----------|
| 13                                   | Рельеф суши. Горы.  | 1         |
| 14                                   | Равнины суши. ПР№4 Составление описания форм рельефа.   | 1         |
| 15                                   | Рельеф дна мирового океана  |           |
|                                      | <b>Гидросфера</b>   |           |
| 16                                   | Вода на земле   | 1         |
| 17                                   | Части мирового океана. Свойства вод мирового океана   | 1         |
| 18                                   | Движение воды в океане  | 1         |
| 19                                   | Подземные воды  | 1         |
| 20                                   | Реки. Озера. ПР№5. Составление описания внутренних вод  | 1         |
| 21                                   | Ледники   | 1         |
|                                      | Атмосфера   |           |
| 22                                   | Атмосфера: строение, значение, изучение   | 1         |
| 23                                   | Температура воздуха. ПР№6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры | 1         |
| 24                                   | Атмосферное давление. Ветер. ПР№7. Построение розы ветров                                       | 1         |
| 25                                   | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.   | 1         |
| 26                                   | Погода и климат.  | 1         |
| 27                                   | Причины, влияющие на климат.  | 1         |
| 28                                   | Причины, влияющие на климат. Контрольная работа «Литосфера. Гидросфера. Атмосфера»              | 1         |
|                                      | <b>Биосфера. Географическая оболочка.</b>   |           |
| 29                                   | Разнообразие организмов на Земле.   | 1         |
| 30                                   | Распространение организмов на Земле.  | 1         |
| 31                                   | Природный комплекс  | 1         |
| 32                                   | Природный комплекс. ПР№8 Составление характеристики природного комплекса (ПК)                   | 1         |
| 4.                                   | <b>Население Земли</b>  |           |
| 33                                   | Население Земли   |           |
| 34                                   | Население Земли   |           |
| <b>7 класс.</b>                      |   | <b>68</b> |
| <b>География материков и океанов</b> |   |           |
| 1.                                   | <b>Главные особенности природы Земли</b>  |           |
|                                      | <b>Литосфера и рельеф Земли</b>   |           |
| 1                                    | География материков и океанов   | 1         |
| 2                                    | Как люди открывали и изучали свою Землю   | 1         |
| 3                                    | Карты материков и океанов   | 1         |
| 4                                    | Происхождение материков и океанов   | 1         |
| 5                                    | Рельеф Земли  | 1         |
|                                      | <b>Атмосфера и климаты Земли</b>  |           |
| 6                                    | Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха   | 1         |
| 7                                    | Распределение осадков на Земле.   | 1         |
| 8                                    | Климатические пояса Земли. ПР1 Описание климатических поясов по картам атласа                   | 1         |
|                                      | <b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</b>                                     |           |
| 9                                    | Воды Мирового океана.   | 1         |
| 10                                   | Схема поверхностных течений   | 1         |
| 11                                   | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.                                     | 1         |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <b>Географическая оболочка</b>   |   |
| 12 | Строение и свойства географической оболочки.   | 1 |
| 13 | Природные комплексы суши и океана  | 1 |
| 14 | Природная зональность  | 1 |
| 15 | Освоение земли человеком. Страны мира. ПР. 2 Крупнейшие государства мира                                       | 1 |
| 2. | <b>Океаны и материки</b>   |   |
|    | <b>Океаны</b>  |   |
| 16 | Тихий океан  | 1 |
| 17 | Индийский океан  | 1 |
| 18 | Атлантический океан  | 1 |
| 19 | Северный Ледовитый океан. проверочная работа «Океаны»  | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Океаны»   | 1 |
|    | <b>Южные материки</b>  |   |
| 21 | Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа.  | 1 |
| 22 | Общие особенности климата и внутренних вод   | 1 |
| 23 | Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта  | 1 |
|    | <b>Африка</b>  |   |
| 24 | Географическое положение. Исследование Африки. ПР3. Береговая линия,   | 1 |
| 25 | Рельеф и полезные ископаемые. ПР4. Крупные формы рельефа   | 1 |
| 26 | Климат. Внутренние воды.   | 1 |
| 27 | Природные зоны. Влияние человека на природу.   | 1 |
| 28 | Население. Тест. Природа Африки  | 1 |
| 29 | Страны Северной Африки. Алжир  | 1 |
| 30 | Страны Западной и Центральной Африки.  | 1 |
| 31 | Страны Восточной Африки.   | 1 |
| 32 | Страны Южной Африки. Обобщение знаний «Африка»   | 1 |
|    | <b>Австралия</b>   |   |
| 33 | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Тест «Африка»                        | 1 |
| 34 | Климат. Внутренние воды. Проверочная работа «номенклатуры»   | 1 |
| 35 | Природные зоны   | 1 |
| 36 | Австралийский Союз.  | 1 |
| 37 | Океания. ПР5. Обозначение на контурной карте береговой линии, крупных форм рельефа, рек, озер.                 | 1 |
|    | <b>Южная Америка.</b>  |   |
| 38 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности рельефа.                             | 1 |
| 39 | Климат. Внутренние воды. ПР6. Обозначение на контурной карте береговой линии, крупных форм рельефа, рек, озер. | 1 |
| 40 | Природные зоны.  | 1 |
| 41 | Население.   | 1 |
| 42 | Страны Востока материка ПР7. Комплексная характеристика страны   | 1 |
| 43 | Страны Анд. Зачет - номенклатуры   | 1 |

|         |   |                 |
|---------|---|-----------------|
|         | <b>Антарктида</b>   |                 |
| 44      | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.   | 1               |
| 45      | Природа   | 1               |
|         | <b>Северные материки</b>  |                 |
| 46      | Общие особенности природы северных материков  | 1               |
|         | <b>Северная Америка</b>   |                 |
| 47      | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности рельефа. ПР8. Береговая линия, рельеф | 1               |
| 48      | Климат. Внутренние воды. Анализ карт  | 1               |
| 49      | Природные зоны.   | 1               |
| 50      | Население. Канада   | 1               |
| 51      | Соединенные Штаты Америки. Фестиваль «Ох. Уж эти американцы»  | 1               |
|         | <b>Евразия</b>  |                 |
| 52      | Географическое положение. Исследование Центральной Азии.  | 1               |
| 53      | Особенности рельефа, его развитие. Полезные ископаемые.   | 1               |
| 54      | Климат. ПР9 Обозначение на контурной карте береговой линии, крупных форм рельефа, рек, озер.                    | 1               |
| 55      | Внутренние воды   | 1               |
| 56      | Природные зоны ПР10. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40 с.ш.                              | 1               |
| 57      | Народы Евразии. Страны  | 1               |
| 58      | Страны Северной Европы  | 1               |
| 59      | Страны Западной Европы  | 1               |
| 60      | Страны Восточной и Южной Европы   | 1               |
| 61      | Страны Юго-Западной и Центральной Азии  | 1               |
| 62      | Страны Восточной Азии   | 1               |
| 63      | Китай и Япония  | 1               |
| 64      | Страны Южной и Юго-Восточной Азии   | 1               |
| 65      | Обобщающий урок «Евразия». Контрольная работа «Евразия»   | 1               |
| 3.      | <b>Географическая оболочка – наш дом</b>  | 2               |
| 66      | Закономерности географической оболочки  | 1               |
| 67      | Взаимодействие природы и общества   | 1               |
| 68      | Обобщение «Изменение природы хозяйственной деятельностью человека »   | 1               |
|         | <b>8 класс.</b>   | <b>68 часов</b> |
|         | <b>География России. Природа</b>  |                 |
|         | <b>Введение</b>   | 3               |
| 1       | Что изучает физическая география России   | 1               |
| 2       | Наша родина на карте мира. ПР1. Сравнение ГП России с ГП других стран   | 1               |
| 3       | Россия на карте часовых поясов. ПР2. Определение поясного времени   | 1               |
|         | <b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>   |                 |
|         | <b>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b>   |                 |
| 4,<br>5 | Особенности рельефа России  | 2               |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 6         | Геологическое строение территории России  | 1 |
| 7,8       | Минеральные ресурсы России  | 2 |
| 9         | ПР3. Зависимость расположения форм рельефа и месторождений ПИ от строения земной коры                             | 1 |
| 10        | Развитие форм рельефа   | 1 |
| 11        | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Зачет   | 1 |
|           | <b>Климат и климатические ресурсы</b>   |   |
| 12,<br>13 | От чего зависит климат нашей страны   | 2 |
| 14        | Типы климатов   | 1 |
| 15        | ПР4. Определение по картам закономерностей распределения климатических параметров                                 | 1 |
| 16        | Зависимость человека от климата.  | 1 |
| 17        | ПР5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны  | 1 |
| 18        | Климат и климатические ресурсы. Обобщение, повторение.  | 1 |
|           | <b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>   |   |
| 19        | Разнообразие внутренних вод России. Реки  | 1 |
| 20        | ПР6. Составление характеристики одной из рек  | 1 |
| 21        | Озера, болота, подземные воды.  | 1 |
| 22        | Ледники, многолетняя мерзлота.  | 1 |
| 23        | ПР7. Воды суши и связанные с ними опасные природные явления   | 1 |
| 24        | Водные ресурсы  | 1 |
| 25        | ПР8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России  | 1 |
| 26        | Внутренние воды и водные ресурсы. Обобщающий урок. Контрольная работа «Воды России»                               | 1 |
|           | <b>Почвы и почвенные ресурсы</b>  |   |
| 27        | Образование почв и их разнообразие  | 1 |
| 28        | Закономерности распространения почв   | 1 |
| 29        | ПР9. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия                                | 1 |
| 30        | Почвенные ресурсы России. Обобщающий урок. Проверочная работа   | 1 |
|           | <b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>   |   |
| 31        | Растительный и животный мир России  | 1 |
| 32        | ПР10. Прогноз изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса      | 1 |
| 33        | Проект «Охраняемые организмы России». Природно-ресурсный потенциал России   | 1 |
|           | <b>Природные комплексы России</b>   |   |
| 34        | Разнообразие природных комплексов России  | 1 |
| 35        | Моря как крупные природные комплексы  | 1 |
| 36        | Природные зоны России. Игра «Кто быстрее»   | 1 |
| 37        | Разнообразие лесов России   | 1 |
| 38        | Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. ПР11,12. Сравнительная характеристика двух природных зон России | 1 |
|           | <b>Природа регионов России</b>  |   |

|           |  |                 |
|-----------|--|-----------------|
| 39        | Русская (Восточно-Европейская) равнина   | 1               |
| 40        | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы   | 1               |
| 41        | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины  | 2               |
| 42        | Кавказ – самые высокие горы России. Проверочная работа «Русская равнина»   | 1               |
| 43        | Природные комплексы Северного Кавказа  | 1               |
| 44        | Урал – «каменный пояс Русской земли», тест «Кавказ»  | 1               |
| 45        | Своеобразие природы Урала  | 1               |
| 46        | Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Игра «Экозабег»   | 1               |
| 47        | ПР13,14. Природные условия и ресурсы региона   | 1               |
| 48        | Западно-Сибирская равнина  | 1               |
| 49,<br>50 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Проверочная работа «Западно – Сибирская равнина»        | 2               |
| 51,<br>52 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы  | 2               |
| 53.<br>54 | Природные районы Восточной Сибири  | 2               |
| 55<br>56  | Жемчужина Сибири - Байкал  | 2               |
| 57        | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.   | 1               |
| 58        | Обобщение, повторение «Восточная Сибирь». Тест «Восточная Сибирь»  | 1               |
| 59<br>60  | Дальний Восток – край контрастов   | 2               |
| 61        | Природные комплексы Дальнего Востока.  | 1               |
| 62        | Природные уникалы Дальнего Востока   | 1               |
| 63        | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком  | 1               |
| 64        | Обобщение «Природа регионов России»  | 1               |
| 65        | Контрольная работа «Природа регионов России»   | 1               |
|           | <b>Человек и природа</b>   |                 |
| 66        | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. ПР15. Сравнительная характеристика природных условий двух регионов | 1               |
| 67        | Воздействие человека на природу ПР16. Характеристика экологического состояния одного из регионов России                    | 1               |
| 68        | Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России   | 1               |
|           | <b>9 класс.</b>  | <b>68 часов</b> |
|           | <b>География России. Население и хозяйство.</b>  |                 |
|           | <b>Место России в мире</b>   |                 |
| 1         | Место России в мире  | 1               |
| 2         | Географическое положение и границы России  | 1               |
| 3         | Государственная территория России  | 1               |
|           | <b>Население Российской Федерации</b>  |                 |
| 4         | Исторические особенности заселения и освоения территории России  | 1               |
| 5         | Численность и естественный прирост населения   | 1               |
| 6         | Национальный состав населения. ПР1,2 Размещение народов,   | 1               |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | занятость.   |   |
| 7  | Миграция населения. Расселение населения   | 1 |
|    | Географические особенности экономики России  |   |
| 8  | География основных типов экономики России  | 1 |
| 9  | Перспективы России. Обобщение. Повторение  | 1 |
|    | <b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</b>                               |   |
| 10 | Научный комплекс. Тест «Население. Перспективы России»                                       | 1 |
| 11 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения  | 1 |
| 12 | Факторы размещения отраслей машиностроения   | 1 |
| 13 | География машиностроения ПР3. Размещение отраслей машиностроения.                            | 1 |
| 14 | Роль и значение и проблемы ТЭК   | 1 |
| 15 | Топливная промышленность. ПР4. Характеристика угольного бассейна                             | 1 |
| 16 | Электроэнергетика России   | 1 |
| 17 | Комплексы, производящие конструкционные материалы. Состав и значение комплексов              | 1 |
| 18 | Металлургический комплекс  | 1 |
| 19 | Факторы размещения и центры металлургии. ПР5,6. Характеристика одной из металлургических баз | 1 |
| 20 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность  | 1 |
| 21 | Лесная промышленность. ПР7. Характеристика химической базы                                   | 1 |
| 22 | Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. ПР8. Районы выращивания культур          | 1 |
| 23 | Пищевая и легкая промышленности  | 1 |
| 24 | Инфраструктурный комплекс  | 1 |
| 25 | Транспорт, его виды  | 1 |
| 26 | Связь. Сфера обслуживания. Творческая работа   | 1 |
| 27 | Работа над ошибками творческой работы. Межотраслевые комплексы. Обобщение                    | 1 |
| 28 | Контрольная работа «межотраслевые комплексы». Районирование территории России                | 1 |
|    | <b>Региональная часть курса</b>  |   |
| 29 | Общая характеристика европейской России  | 1 |
| 30 | Центральная Россия. Состав. Историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1 |
| 31 | Население и главные черты хозяйства  | 1 |
| 32 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион                              | 1 |
| 33 | Географические особенности областей Центрального района                                      | 1 |
| 34 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы  | 1 |
| 35 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы  | 1 |
| 36 | Северо-Западный район. Проект «пешком по Санкт-Петербургу»                                   | 1 |
| 37 | Центральная Россия. Обобщение, повторение  | 1 |
| 38 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы                     | 1 |
| 39 | Население Европейского Севера  | 1 |
| 40 | Хозяйство Европейского Севера  | 1 |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 41        | Хозяйство Европейского Севера. Тест Европейский Север                                      | 1 |
| 42        | Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы    | 1 |
| 43        | Население Северного Кавказа  | 1 |
| 44        | Население Северного Кавказа  | 1 |
| 45        | Хозяйство Северного Кавказа. Тест Кавказ   | 1 |
| 46        | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. Самостоятельная работа «Характеристика района» | 1 |
| 47        | Население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Тест Поволжье                                      | 1 |
| 48        | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы                                | 1 |
| 49        | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.                               | 1 |
| 50        | Хозяйство Урала  | 1 |
| 51        | Хозяйство Урала. Обобщение, повторение «Западный макрорегион»                              | 1 |
| 52        | Контрольная работа Западный макрорегион  | 1 |
| 53,<br>54 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика                             | 2 |
| 55        | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики   | 1 |
| 56        | Западная Сибирь  | 1 |
| 57        | Восточная Сибирь   | 1 |
| 58        | Дальний Восток   | 1 |
| 59        | Экономические районы России. ПР9. Составление сравнительной характеристики двух районов    | 1 |
| 60        | Контрольная работа Азиатская Россия  | 1 |
|           | <b>Россия в современном мире</b>   |   |
| 61        | Россия в современном мире  | 1 |
| 62,<br>63 | Объекты мирового культурного наследия России   | 2 |
| 64        | Обобщение, повторение  | 1 |
| 65        | Итоговая контрольная работа  | 1 |
| 66        | Повторение. Географическое положение и границы России                                      | 1 |
| 67        | Повторение. Население России   | 1 |
| 68        | Повторение. Межотраслевые комплексы  | 1 |