

АДАптированная программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ:

Личностные результаты

- сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- сформировано умение учиться,
- самостоятельно ставить учебные задачи,
- планировать свою деятельность,
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Познавательные

- структурировать новые знания,
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию,
- самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Коммуникативные

- формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- овладеть монологической и диалогической формами речи,
- инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

Выпускники научатся:

- - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- - рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускники получают возможность научиться:

- - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускники научатся:

- - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- - понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Выпускники получают возможность научиться:

- - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Выпускники получают возможность научиться:

- - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускники научатся:

- - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Выпускники получают возможность научиться:

- - писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция Графика, каллиграфия, орфография

Выпускники научатся:

- - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- - устанавливать звукобуквенные соответствия;
- - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- - списывать текст;
- - отличать буквы от знаков транскрипции;
- - вычленять значок апострофа;

Выпускники получат возможность научиться:

- - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускники научатся:

- - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- - находить в тексте слова с заданным звуком;
- - вычленять дифтонги;
- - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

Выпускники получают возможность научиться:

- - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускники научатся:

- - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in-);

Выпускники получат возможность научиться:

- - *узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);*
- - *узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);*
- - *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи

Выпускники научатся:

- - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- - оперировать в речи отрицательными предложениями;
- - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- - оперировать в речи сказуемыми разного типа:
- а) простым глагольным (He reads);
- б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники научатся

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка,

- приобретают элементарные страноведческие знания о них,
- получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах,
- учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

Выпускники научатся

- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

- - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- - вести словарь для записи новых слов;
- - систематизировать слова по тематическому принципу;
- - находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- - извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
- - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.
- - овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

Выпускники получают возможность научиться

- *развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносят-

ся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные до-

стопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные досто- примечательно- сти столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное со- держание	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
1. Знакомство, ос- новные элементы речевого этикета.	Приветствие, сооб- щение основных сведений о себе. Получение инфор- мации о собеседни- ке. Выражение бла- годарности. Выра- жение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. До- машние любимцы. Занятия членов се- мьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлече- ния. Возраст членов семьи. Что мы дела- ем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выход- ные дни.	Семейное генеалогиче- ское древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обыч- ный день семьи. Лю- бимые занятия членов семьи. Занятия в раз- ные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветовые характе- ристики и размер предметов. Игруш- ки, подарки. Мес- тоположение предметов в про- странстве. Количе- ство и идентифика- ция предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на фер- ме. Растения в саду.	Время. Местополо- жение предметов в пространстве. Фи- зические характе- ристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие живот- ные разных конти- нентов. Времена го- да и погода, их опи- сание. Названия ме- сяцев. Красота ок- ружающего мира.	Погода вчера и сего- дня. Погода, типичная для разных времен го- да. Описание различ- ной погоды. Погода в разных странах и горо- дах. Предсказания по- годы.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные заня- тия. Любимые за- нятия на досуге.	Спортивные и дру- гие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпре- провождение ска- зочных персонажей. Пикник. Излюблен- ные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выход- ные.	

<p>5. Городские здания, дом, жилище.</p>	<p>Предметы мебели в доме.</p>	<p>Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.</p>	<p>Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.</p>
<p>6. Школа, каникулы.</p>		<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.</p>
<p>7. Путешествия.</p>			<p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.</p>
<p>8. Человек и его мир.</p>	<p>Душевное состояние и личностные качества человека.</p>	<p>Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.</p>	<p>Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.</p>
<p>9. Здоровье и еда.</p>	<p>Отдельные названия продуктов питания.</p>	<p>Самочувствие человека. Фрукты.</p>	<p>Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.</p>

<p>10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.</p>	<p>Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.</p>	<p>Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.</p>	<p>Некоторые достопримечательности столицы.</p>
--	---	--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (68 ч)**

2 КЛАСС

№	Темы	Кол-во часов
I четверть		
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1
2.	Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут.	1
3.	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться.	1
4.	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	1
5.	Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	1
6.	Чтение	1
7.	Формат диалогической речи	1
8.	Лексика. Согл. R,C,X	1
9.	Лексика. Прощание. Гласн. Oo	1
10.	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1
11.	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1
12.	Мир вокруг меня. Я вижу.	1
13.	Животные. Я вижу.	1
14.	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1
15.	Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. Лексика.	1
16.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме: "Приветствие и прощание".	1
II четверть		
1.	Я вижу. Правила чтения.	1
2.	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1
3.	Лексика. Я из Лондона.	1
4.	Лексика. Я из Москвы.	1
5.	Формат монологической речи.	1
6.	Животные. Аня маленькая.	1
7.	Хорошая собака.	1
8.	Сказочные герои. Я вижу. Правила чтения.	1
9.	Это не собака. Правила чтения.	1
10.	Он видит.	1
11.	Что это?	1
12.	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1
13.	Семья. Формат монологической речи.	1
14.	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1
15.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1

16.	Анализ контрольной работы.	1
III четверть		
1.	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	1
2.	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1
3.	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1
4.	Неопределенный артикль.	1
5.	Мои друзья и любимцы. Чтение.	1
6.	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1
7.	Крупные города Европы.	1
8.	Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	1
9.	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1
10.	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1
11.	Люди вокруг нас. Откуда он?	1
12.	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1
13.	Правила чтения.	1
14.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1
15.	Правила чтения. Формат диалогической речи.	1
16.	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12.	1
17.	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи.	1
18.	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	1
19.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	1
20.	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	1
IV четверть		
1.	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	1
2.	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. суц.	2
3.	Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол быть.	1
4.	Выражение предпочтений. Мне нравится.	1
5.	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1
6.	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Они большие.	1
7.	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1
8.	Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	1
9.	О себе и о других людях. Создание азбуки (Проектная работа)	1
10.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час?	1
11.	Обозначение и выражение времени. Лексика.	1
12.	Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать...	1
13.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	1
14.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1
15.	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1

3 КЛАСС

№	Темы	Кол-во часов
	Мир вокруг нас	7

1.	Алфавит. Указательные местоимения	1
2.	Указательные местоимения. Это...	1
3.	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут	1
4.	Лексика. У меня есть	1
5.	Домашние животные. Время суток. Чтение	1
6.	Мой день	1
7.	Контрольная работа № 1: Притяжательные местоимения	1
Что мы любим		9
8.	Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные. Кто ты?	1
9.	Личные местоимения. Мне нравится	1
10.	Говорим о времени	1
11.	Лексика. Время. Чтение	1
12.	Английские имена. Я могу	1
13.	Чтение. Я могу. Мне нравится	1
14.	Джек и Стив. Формат диалогической речи	1
15.	Контрольная работа № 2: Личные притяжательные местоимения	1
16.	Лексика. Формы глагола «быть». Повторение и обобщение	1
Какой цвет?		2
17.	Цвета. У меня есть. Это...	1
18.	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1
Какой цвет? Вещи для дома		6
19.	Цвета предметов и животных. . Какого цвета. Диалогическая речь	1
20.	Вещи для дома. Чтение	1
21.	Боб и Лизи. Я могу, я не могу	1
22.	Лексика. Описание людей и предметов	1
23.	Чтение. Я могу/ я не могу	1
24.	Обобщающий урок.	1
Сколько?		8
25.	Лексика. Сколько. Чтение	1
26.	Фред и Тед. Чтение	1
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	1
28.	Время. Который час.	1
29.	Числительные. Сколько?	1
30.	Числительные. Ты можешь.	1
31.	Контрольная работа по теме №2 Ты можешь. Числительные	1
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?	1
С днем рождения!		3
33.	Том и Мег. Чтение	1
34.	Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет?	1
35.	С днем рождения!	1
Говорим о себе		6
36.	День рождения. Правила чтения	1
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения	1
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение	1
39.	Рой и его игрушки. Не имею...	1
40.	Распорядок дня	1
41.	Контрольная работа № 3: «Предлоги места. Обращения»	1
Какая твоя работа?		9
42.	Названия профессий	1

43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1
45.	Человек и его состояние. Что случилось?	1
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1
47.	Продукты. Общие вопросы.	1
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
49.	Джек Липтон. Чтение.	1
50.	Контрольная работа по теме № 3: Спорт в нашей жизни.	1
Животные. Описание человека.		3
51.	Животные. Правила чтения	1
52.	Описание человека. Настоящее время.	1
53.	Повторение и обобщение. Животные	1
Животные		5
54.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1
55.	Лексика. Животные	1
56.	Страны и континенты. Я люблю и не люблю	1
57.	Страны и континенты. Аудирование	1
58.	Контрольная работа № 4: Повелительное наклонение	1
Времена года и месяцы		10
59.	Названия времен года. Чтение	1
60.	Времена года. Говорение	1
61.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения	1
62.	Название месяцев. Чтение	1
63.	Грамматика. Множественное число – исключения	1
64.	Резервный урок	4
65.	Итоговый урок.	1

4 КЛАСС

№	Темы	Кол-во часов
Unit 1. Meet John Barker and His Family		9
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1
2.	Постановка вопросов в настоящем времени	1
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1
4.	Притяжательный падеж существительных.	1
5.	Практика устной речи и чтения.	1
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	1
8.	Анализ контрольной работы.	1
9.	Проект «Мое семейное дерево».	1
Unit 2. My Day		9
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1
11.	Настоящее продолженное время.	1
12.	Практика устной речи.	1
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1
15.	Практика устной речи и чтения.	1
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	1
17.	Анализ контрольной работы.	1
18.	Проект «Мой день».	1

Unit 3. At Home		9
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1
20.	Практика устной речи и чтения.	1
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	1
22.	Практика чтения и устной речи.	1
23.	Введение вопроса «Сколько?».	1
24.	Повторение по теме «Дом».	1
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	1
26.	Анализ контрольной работы.	1
27.	Проект «Моя комната».	1
Unit 4. I Go To School		10
28.	Введение лексики по теме «Школа».	1
29.	Введение конструкции there is, there are.	1
30.	Практика устной речи и чтения.	1
31.	Отрицания в конструкции there is , there are.	1
32.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1
33.	Практика устной речи и чтения.	1
34.	Повторение по теме «Школа».	1
35.	Контрольная работа по теме «Школа».	1
36.	Анализ контрольной работы.	1
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	1
Unit 5. I love Food		11
38.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1
39.	Введение лексики по теме «Еда».	1
40.	Безличные предложения.	1
41.	Практика устной речи и чтения.	2
42.	Степени сравнения прилагательных.	1
43.	Повторение лексики по теме «Еда».	1
44.	Повторение по теме «Еда».	1
45.	Контрольная работа по теме «Еда».	1
46.	Анализ контрольной работы.	1
47.	Проект «Поздравление маме».	1
Unit 6. The Weather We Have		9
48.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	1
49.	Отрицания с глаголами was, were.	1
50.	Введение лексики по теме «Погода».	1
51.	Вопросы с глаголами was, were.	1
52.	Введение лексики по теме «Погода».	1
53.	Повторение по теме «Погода».	1
54.	Контрольная работа по теме «Погода».	1
55.	Анализ контрольной работы.	1
56.	Проект «Мое любимое время года».	1
Unit 7. At the Weekend		11
57.	Прошедшее время правильных глаголов.	1
58.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1
59.	Введение лексики по теме «Выходные».	1
60.	Будущее время.	1
61.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1
62.	Повторение по теме «Выходные».	1
63.	Контрольная работа по теме «Выходные».	1

64.	Анализ контрольной работы.	1
65.	Проект «Выходные моей семьи».	1
66.	Практика устной речи и чтения.	2