

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык»
(для обучающихся с ЗПР).**

I. Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные

Ученик научится

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- относить объекты к известным понятиям;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально,
- находить общее решение, формулировать свое мнение;
- выражать свои мысли элементарными лексическими средствами;

Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Обучающийся научится:

Начинать, поддерживать и завершать разговор;

Сообщать и запрашивать информацию;

Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-4 реплики со стороны каждого партнера).

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;

Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Аудирование

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные изученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Письменная речь

Обучающийся научится:

делать выписки из текста;

составлять план текста;

писать открытки с опорой на образец (объемом до 20 слов, включая адрес);

правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;

- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса -er;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -ly, -ful

-наречия при помощи суффикса -ly;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -im; -in;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом to be; have got

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5—6 КЛАССЫ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера— уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания—5—6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

—словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

—полисемантические единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);

—предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

_ регулярные способы образования множественного числа;

_ некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);

_ притяжательный падеж существительных;

_ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

_ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);

_ притяжательные местоимения (my, his, her etc);

_ указательные местоимения (this— these; that — those);

_ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное:

_ положительная степень сравнения.

Имя числительное:

_ количественные числительные.

Наречие:

_ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

_ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

_ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

_ модальные глаголы can, may, must;

_ конструкция to be going to для выражения будущности;

_ конструкция there is/there are; there was/there were;

_ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- _ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- _ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- _ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- _ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- _ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- _ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- _ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- _ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- _ некоторыми типичными сокращениями;
- _ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- _ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- _ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- _ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- _ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- _ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- _ работать в парах;
- _ работать в малой группе;
- _ работать с аудиозаписью в классе и дома;
- _ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- _ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- _ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- _ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

7—8 КЛАССЫ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В 7—8 классах учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and Out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things Around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский— язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favorite Pastimes.)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;

высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание;

изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- _ понимать тему и факты сообщения;
- _ вычленять смысловые вехи;
- _ понимать детали;

- _ выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- _ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- _ понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- _ вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- _ кратко и логично излагать содержание текста;
- _ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- _ полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- _ кратко излагать содержание прочитанного;
- _ интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- _ делать выписки из текста;
- _ составлять план текста;
- _ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- _ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- _ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

_ *аффиксация* (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]);

_ *конверсия* (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

- _ выражения предпочтения (likes & dislikes);
- _ выражения удивления;
- _ выражения пожеланий и поздравлений;
- _ объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;
- _ выражения предложения и соответствующих реакций на него;
- _ выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

_ исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper— a paper);

_ имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc);

_ имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc);

_ особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies etc);

- _ употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;
- _ употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- _ возвратные местоимения (myself, himself etc);
- _ абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- _ отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- _ местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- _ местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- _ степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- _ супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good— better — best, bad— worse— worst);
- _ сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- _ порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
- _ количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- _ наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

Глагол:

- _ временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- _ рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- _ сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- _ модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- _ глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have etc);
- _ инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat etc);
- _ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- _ конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- _ структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;
- _ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);
- _ перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
- _ глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- _ глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc);
- _ глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated etc);
- _ различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- _ Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);

- _ побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);
- _ придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- _ придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;
- _ использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they Will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);
- _ вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- _ с государственной символикой;
- _ с достопримечательностями Великобритании и США;
- _ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- _ с известными людьми и историческими личностями;
- _ с системой школьного и высшего образования;
- _ с географическими особенностями и государственным устройством США;
- _ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- _ с любимыми видами спорта;
- _ с флорой и фауной;
- _ с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- _ знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));
- _ овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- _ овладение способами сделать свою речь более вежливой;
- _ овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- _ употреблять синонимы;
- _ описать предмет, явление;
- _ обратиться за помощью;
- _ задать вопрос;

_ переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

_ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

_ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

_ выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

_ выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

_ участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

9 КЛАСС

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

2. Технический прогресс. (Science and Technology.)

3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)

4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

_ начать, поддержать и закончить разговор;

_ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

_ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

_ запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

_ подтвердить, возразить;

_ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

_ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

_ дать совет и принять/не принять его;

_ запретить и объяснить причину;

_ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

_ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- _ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- _ высказать одобрение/неодобрение;
- _ выразить сомнение;
- _ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- _ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- _ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- _ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- _ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- _ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- _ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- _ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- _ выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- _ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- _ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- _ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- _ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- _ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- _ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- _ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- _ кратко логично излагать содержание текста;
- _ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- _ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- _ кратко излагать содержание прочитанного;
- _ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- _ делать выписки из текста;
- _ составлять план текста;
- _ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- _ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- _ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- _ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- _ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- _ словосложение;
- _ конверсия;
- _ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- _ полисемия, антонимия, синонимия;
- _ стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- _ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- _ различение омонимов;
- _ глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- _ абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- _ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- _ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- _ описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- _ выразить уверенность, сомнение;
- _ высказывать предупреждение, запрет;
- _ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- _ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- _ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- _ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- _ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- _ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- _ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив _____:

- _ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- _ глаголов want, expect и оборота would like;

_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

_ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

_ с отдельными выдающимися личностями;

_ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

_ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

_ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

_ о значении английского языка в современном мире;

_ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

_ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

_ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

_ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

_ о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

_ представлять свою страну и культуру на английском языке;

_ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

_ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

_ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

_ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

_ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

_ выразить сомнение и неуверенность;

_ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

_ использовать слова-субституты;

_ использовать перифраз;

_ описать предмет, явление;

_ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

_ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

_ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- _ использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- _ обобщать информацию, полученную из различных источников;
- _ работать в команде;
- _ пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- _ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Тема раздела	Содержание тематического модуля	Количество часов
5 КЛАСС			
	Unit 1 Holidays Are Over Steps 1— 10	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17
1.		Приветствие. Знакомство. Повторение материала за 4 класс	1
2.		Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время.	1
3.		Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1
4.		Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»	1
5.		Погода. Простое прошедшее время.	1
6.		Страны и города Европы	1
7.		Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as	1
8.		Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных	1
9.		Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	1
10.		Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1
11.		Практика чтения	1
12.		Практика устной речи	1
13.		Практика лексических и грамматических навыков	1
14.		Практика письменной речи	1
15.		Проверь себя	1
16.		Контрольная работа по теме: «Каникулы закончились»	1
17.		Работа над ошибками	1

	Unit 2 Family History (Steps 1—10)	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	17
18.		Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1
19.		Местожительства. Структура to be born	1
20.		Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be	1
21.		Семья. Профессии.	1
22.		Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения	1
23.		Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1
24.		Обозначение дат. Порядковые числительные.	1
25.		Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1
26.		Обозначение дат. Порядковые числительные	1
27.		Урок повторения по теме: «Семейная история»	1
28.		Практика чтения	1
29.		Практика устной речи	1
30.		Практика лексических и грамматических навыков	1
31.		Практика письменной речи	1
32.		Проверь себя	1
33.		<i>Контрольная работа по теме: «Семейная история»</i>	1
34.		Работа над ошибками	1
	Unit 3 Healthy Ways Steps 1—10	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	17
35.		Виды спорта. Герундий	1
36.		Обозначение времени	1
37.		Обозначение времени. Здоровье.	1
38.		Здоровый образ жизни. оборот let's do	1
39.		Здоровый образ жизни.	1
40.		Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных -ful	1
41.		Увлечения и хобби. оборот have got / has got.	1

42.		Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful	1
43.		Увлечения и хобби. Оборот have got / has got	1
44.		Урок повторение по теме : «Здоровый образ жизни».	1
45.		Практика чтения	1
46.		Практика устной речи	1
47.		Практика лексических и грамматических навыков	1
48.		Практика письменной речи	1
49.		Проверь себя	1
50.		Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни».	1
51.		Работа над ошибками	
	Unit 4 After School Steps 1—10		17
52.		Свободное время. Общий вопрос.	1
53.		Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив	1
54.		Хобби. Специальный вопрос.	1
55.		Хобби. Словообразование: префикс in -	1
56.		Хобби. Разделительный вопрос.	1
57.		Хобби. Разделительный вопрос.	1
58.		Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1
59.		Практика чтения	1
60.		Практика чтения	1
61.		Урок повторения по теме: «Свободное время».	1
62.		Практика чтения	1
63.		Практика устной речи	1
64.		Практика лексических и грамматических навыков	1
65.		Практика письменной речи	1
66.		Проверь себя	1
67.		<i>Контрольная работа по теме: «Свободное время»</i>	1
68.		Работа над ошибками	1
	Unit 5 From Place to Place Steps 1—10	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	17
69.		Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1
70.		Путешествие по России	1
71.		Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1
72.		Города мира и их достопримечательности.	1
73.		Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tel I .	1
74.		Образование наречий.	1
75.		Город моей мечты	1

76.		Практика чтения	1
77.		Практика устной речи.	1
78.		Урок повторения по теме: «Путешествия»	1
79.		Практика чтения	1
80.		Практика устной речи	1
81.		Практика лексических и грамматических навыков	1
82.		Практика письменной речи	1
83.		Проверь себя	1
84.		Контрольная работа по теме: «Путешествия»	1
85.		Работа над ошибками	1
	Unit 6 About Russia Steps 1—10	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	17
86.		Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	1
87.		Россия – моя страна. Артикль и географические названия	1
88.		География России. Прошедшее продолженное время.	1
89.		Животные России. Множественное число имен существительных.	1
90.		Знаменитые люди России	1
91.		Русский и британский образ жизни.	1
92.		Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1
93.		Урок повторения по теме «Путешествия».	1
94.		Практика чтения	1
95.		Практика устной речи	1
96.		Практика лексических и грамматических навыков	1
97.		Практика письменной речи	1
98.		Проверь себя	1
99.		Контрольная работа по теме: «Путешествие по России»	1
100.		Работа над ошибками	1
101.		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1
102.		До свидания, 5 класс	1
6 КЛАСС			
	Unit 1 Two Capitals Steps 1—10	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	17
1.		Две столицы	1
2.		История Санкт Петербурга и его основатель	1

3.		Погода и климат Санкт Петербурга	1
4.		Достопримечательности Санкт Петербурга	1
5.		Некоторые факты из истории Москвы	1
6.		Красная площадь- сердце Москвы	1
7.		Москва- город российской культуры	1
8.		Климат Москвы	1
9.		Суздаль. Московский зоопарк.	1
10.		Московское метро	1
11.		Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	1
12.		Знаменитые люди России	1
13.		Проект: «Города России»	1
14.		Словарный диктант	1
15.		Мой класс и мои одноклассники.	1
16.		Памятники знаменитым людям	1
17.		<i>Контрольная работа по теме « Две столицы»</i>	1
	Unit 2 Visiting Britain Steps 1—10	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	17
18.		Проведение досуга.	1
19.		Проведение каникул	1
20.		Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1
21.		Посещение Британии	1
22.		Посещение Британии	1
23.		География Великобритании	1
24.		Лондон. Река Темза	1
25.		Достопримечательности Лондона	1
26.		Двухэтажный автобус- символ Лондона	1
27.		Словарный диктант	1
28.		Королевская резиденция в Лондоне	1
29.		Королевская семья	1
30.		Ирландия	1
31.		Оксфорд и другие университеты Англии	1
32.		Читаем с удовольствием: Муга Сohn Livingston and her work.	1
33.		<i>Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании»</i>	1
34.		Путешествие по Великобритании. Проект: «Великобритания»	1
	Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals Steps 1—10		17
35.		Мой день рождения	1
36.		Праздники и фестивали в Британии	1
37.		День святого Валентина	1
38.		Пасха и Хэллоуин	1
39.		Праздники	1
40.		Празднование Нового года	1

41.		Рождество в Британии	1
42.		Пишем поздравительные открытки	1
43.		Словарный диктант	1
44.		Некоторые привычки и странности в России и Великобритании	1
45.		Практика чтения.	1
46.		Практика устной речи	1
47.		Практика лексических и грамматических навыков.	1
48.		Практика письменной речи.	1
49.		Праздники в России и Великобритании.	1
50.		Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	1
51.		<i>Праздники. Контрольная работа</i>	1
	Unit 4 The Country across the Ocean Steps 1—10	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	17
52.		Открытие Америки	1
53.		Колумб и его открытие	1
54.		Виды спорта в Америке	1
55.		Коренные американцы	1
56.		Национальные парки Америки	1
57.		Некоторые географические черты американского континента	1
58.		Самые большие озёра	1
59.		США. Нью-Йорк и Вашингтон	1
60.		США. Проверь себя. Диктант	1
61.		История Нью Йорка	1
62.		Путешествие Бориса в Америку	1
63.		Дороги в Америке	1
64.		Читаем с удовольствием: Чикаго	1
65.		Практика устной речи	1
66.		<i>США. Контрольная работа.</i>	1
67.		США. Презентация	1
68.		Резервный	1
	Unit 5 Favourite Pastimes Steps 1—10	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки	17
69.		Погода	1
70.		Зима в России и Великобритании	1
71.		Путешествия по европейским городам	1
72.		Свободное время. Шопинг	1
73.		Одежда. Введение новой лексики.	1
74.		Покупки. Придаточные времени с when.	1
75.		Различные виды одежды	1
76.		Детская одежда	1
77.		Покупка подарка	1
78.		Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	1

79.		Словарный диктант	1
80.		Твой стиль одежды	1
81.		Одежда. Свободное время.	1
82.		Музыкальные предпочтения американцев	1
83.		Контрольная работа « Одежда»	1
84.		Одежда. (Урок-презентация)	1
85.		Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1
	Unit 6 What We Are Like Steps 1—10	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	17
86.		Черты характера и способности людей. Модальный глагол be able to	1
87.		Тело человека. Лексика.	1
88.		Внешность. Лексика.	1
89.		Наши обязанности. Модальный глагол must.	1
90.		Личные качества людей.	1
91.		Герои популярных фильмов	1
92.		Характер человека. Модальный глагол Should.	1
93.		Наши манеры. Модальные глаголы may, can. Их употребление.	1
94.		Внешность. Проверь себя. Диктант.	1
95.		Читаем с удовольствием: Розы Англии.	1
96.		Практика устной речи	1
97.		Практика лексических и грамматических навыков.	1
98.		Практика письменной речи.	1
99.		Контроль навыков чтения.	1
100.		Контрольная работа «Внешность».	1
101.		Внешность. Урок — презентация.	1
102.		Итоговая контрольная работа.	1

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. «Школа и обучение в школе»		16
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	1
2.	Разделительные вопросы: правила образования.	1
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	1
5.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1
6.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1
7.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1
8.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	1
9.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1

10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	1
11.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».	1
12.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
13.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1
14.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1
15.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»	1
16.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план	1
Раздел 2. «Язык мира»		16
17.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1
18.	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1
19.	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	1
20.	Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	1
21.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1
22.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1
23.	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1
24.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	1
25.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1
26.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1
27.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1
28.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1
29.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1
30.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
31.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1
32.	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	1
33.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	1
Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»		16
34.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1
35.	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1
36.	Введение и активизация ЛЕ по теме "США"	1
37.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1
38.	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	1
39.	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1
40.	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1
41.	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1
42.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».	1

43.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1
44.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1
45.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	1
46.	Употребление артикля с названиями представителей наций	1
47.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1
48.	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	1
49.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1
Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»		18
50.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1
51.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1
52.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1
53.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1
54.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1
55.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1
56.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1
57.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1
58.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1
59.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1
60.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1
61.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1
62.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1
63.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
64.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1
65.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1
66.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	1
67.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1
Раздел 5. «Экология»		18
68.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	1
69.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	1
70.	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1
71.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1
72.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1
73.	Обучающее аудирование по теме «Экология».	1
74.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1

75.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
76.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1
77.	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	1
78.	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	1
79.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	1
80.	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
81.	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	1
82.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1
83.	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	1
84.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1
Раздел 6. «Здоровье»		18
85.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1
86.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1
87.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
88.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	1
90.	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1
91.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1
92.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1
93.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1
94.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1
95.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1
96.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1
97.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
98.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1
99.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1
100.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1
101.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса	1
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса	1

8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение по теме «Простое прошедшее время»	1
Unit 1. Sport and Outdoor Activities		13
2.	Конструкция «used to»	1
3.	Спортивные игры.	1
4.	Спорт в Британии.	1

5.	Древние Олимпийские игры.	1
6.	Современные Олимпийские игры.	1
7.	Использование слова «else» в предложениях.	1
8.	Словообразование с помощью суффиксов <i>-ic, -al, -ical</i> .	1
9.	Повторение раздела по теме «Спорт»	1
10.	Синонимы «end» и «finish»	1
11.	Проверочная работа по теме «Спорт»	1
12.	Чудо-ребенок	1
13.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
14.	Контрольная работа по теме «Спорт»	1
Грамматический блок		8
15.	Настоящее завершённое время.	1
16.	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1
17.	Третья форма неправильных глаголов.	1
18.	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	
19.	Фразовый глагол hand .	1
20.	Фразовый глагол talk .	1
21.	Американский и британский английский.	1
22.	Способы изучения английского языка	1
Unit 2. Performing Arts: Theatre		13
23.	История развлечений.	1
24.	История развлечений.	1
25.	Театр в Древние времена.	1
26.	Описываем театр.	1
27.	Посещаем театр.	1
28.	Театр во времена У. Шекспира.	1
29.	Пьесы У. Шекспира.	1
30.	Повторение раздела по теме «История развлечений»	1
31.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "История развлечений".	1
32.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
33.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
34.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
35.	Контрольная работа по теме «История развлечений»	1
Грамматический блок		9
36.	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	1
37.	Фразовый глагол give .	1
38.	Настоящее совершенное длительное время.	1
39.	Фразовый глагол make .	1
40.	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1
41.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1
42.	Фразовый глагол take .	1
43.	Возвратные местоимения.	1
44.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Unit 3. Per-forming Arts: Cinema		15
45.	История кинематографа.	1
46.	Идем в кино.	1
47.	Жанры фильмов.	1
48.	Звезды кино 20 го века.	1

49.	Говорим о фильмах.	1
50.	Любимые кинозвезды.	1
51.	Обсуждение просмотренных фильмов.	1
52.	Обсуждение просмотренных фильмов.	1
53.	Повторение раздела по теме «Кинематограф»	1
54.	Повторение раздела по теме «Кинематограф»	1
55.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Кинематограф".	1
56.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
57.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
58.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
59.	Контрольная работа по теме «Кинематограф»	1
Грамматический блок		9
60.	Наречия too и enough .	1
61.	Восклицательные предложения с what и how .	1
62.	Восклицательные предложения для оценки событий.	1
63.	Артикли с названиями болезней.	1
64.	Фразовый глагол stay .	1
65.	Модальный глагол be able to .	1
66.	Глагол must, have to .	1
67.	Модальный глагол may .	1
68.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Unit 4. The Whole World Knows Them		16
69.	Известные люди разных стран мира.	1
70.	Известные ученые.	1
71.	Биографии выдающихся людей.	1
72.	Знаменитые писатели и ученые.	1
73.	Знаменитые люди из разных культур.	1
74.	Выражаем свое мнение.	1
75.	Преимущества и недостатки монархии.	1
76.	Повторение раздела по теме «Известные люди»	1
77.	Повторение раздела по теме «Известные люди»	1
78.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Известные люди".	1
79.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
80.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
81.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
82.	Контрольная работа по теме «Известные люди».	1
83.	Резервный урок. (Грамматика)	1
84.	Резервный урок. (Грамматика)	1
Грамматический материал		8
85.	Артикли со словами school, university, college, work, hospital, bed, church .	1
86.	Слова, которые следует различать (to say, to tell, to speak, to talk).	1
87.	Слова, которые следует различать (other, another, others)	1
88.	Артикли со словами other, others .	1
89.	Слова, которые следует различать (a few, a number of, several, a little).	1
90.	Сравнение грамматических времен Present Perfect and Present Perfect Progressive .	1
91.	Словообразование с помощью суффиксов – ment, - dis .	1

92.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Повторение		8
93.	Викторина (пройденный лексико-грамматический материал).	1
94.	Повторение пройденного (лексические упражнения).	1
95.	Повторение пройденного (грамматические упражнения).	1
96.	Занимательные упражнения и задания.	1
97.	Обобщающий урок. Урок - соревнование "Кто сильнее?"	1
98.	Итоговые уроки	1
99.	Итоговые уроки	1
100.	Итоговые уроки	1
101.	Итоговые уроки	1
102.	Итоговые уроки	1

9 КЛАСС

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет" (23 ч.)		
1.	Средства массовой информации.	1
2.	Телевизионные программы.	1
3.	Употребление пассивного залога в длительных временах.	1
4.	Телевизионные образовательные программы.	1
5.	Корпорация Би-Би-Си.	1
6.	Неисчисляемые имена существительные.	1
7.	Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.	1
8.	Фразовый глагол turn .	1
9.	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени.	1
10.	Телевидение в учебном процессе.	1
11.	Выбор телеканалов для просмотра.	1
12.	Современное телевидение.	1
13.	Интернет.	1
14.	Как выразить несогласие с чужим мнением.	1
15.	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1
16.	Письменная речь (правила написания записок, докладов, абзацных текстов).	1
17.	Дети и компьютеры.	1
18.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1
19.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
20.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
21.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
22.	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1
23.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1
Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." (24 ч.)		
24.	Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися).	1
25.	Сетевой жаргон Weblish.	1

26.	Читательские письма в периодические издания.	1
27.	ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ЧТЕНИИ.	1
28.	МУЗЕЙ ШЕРЛОКА ХОЛМСА.	1
29.	ПОСЕЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ.	1
30.	САМЫЕ ИЗВЕСТНЫЕ БИБЛИОТЕКИ МИРА.	1
31.	ЛИТЕРАТУРНЫЕ ЖАНРЫ.	1
32.	КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ.	1
33.	БРИТАНСКАЯ ПРЕССА.	1
34.	Английские действительные и страдательными причастия. Журналисты и журналистика (работа с текстом).	1
35.	Употребление -ing forms после глаголов. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол look .	1
36.	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями.	1
37.	Герундий. Суффиксы прилагательных.	1
38.	ЖУРНАЛИСТИКА.	1
39.	ТВОРЧЕСТВО ДЖОАН РОУЛИНГ.	1
40.	Льюис Кэррол и его литературный успех.	1
41.	ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ.	1
42.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты".	1
43.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
44.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
45.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
46.	Контрольная работа по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты."	1
47.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1
Раздел 3 «Наука и техника» (23 ч.)		
48.	ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ.	1
49.	Что такое наука и что такое техника?	1
50.	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами.	1
51.	ИНДУСТРИАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ЕВРОПЕ.	1
52.	История возникновения техники (часть 1).	1
53.	Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикля.	1
54.	Изобретение зонтика.	1
55.	Образование глаголов при помощи префиксов.	1
56.	История возникновения техники (часть 2).	1
57.	Всемирные изобретения.	1
58.	Употребление инфинитива.	1
59.	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.	1
60.	НИЛ АРМСТРОНГ.	1
61.	Исследования космоса.	1
62.	Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность.	1
63.	Мобильные телефоны: за и против.	1
64.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника".	1
65.	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение	1

	тематических текстов.	
66.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
67.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
68.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
69.	Контрольная работа по теме "Наука и техника."	1
70.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1
Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков» (22 ч.)		
71.	ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ДОМА И В ШКОЛЕ.	1
72.	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.	1
73.	ПРОБЛЕМА КАРМАННЫХ ДЕНЕГ.	1
74.	Отрывок из книги ДЖЕРОМА ДЭВИДА Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).	1
75.	РАБОТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ.	1
76.	Ознакомление со сложным дополнением.	1
77.	Отрывок из книги ДЖЕРОМА ДЭВИДА Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).	1
78.	Употребление сложного дополнения.	1
79.	ПРОБЛЕМА ОТЦОВ И ДЕТЕЙ.	1
80.	Расизм в Британии.	1
81.	Словообразование (конверсия).	1
82.	Азартные игры подростков. Фразовый глагол get .	1
83.	ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ.	1
84.	Каково быть подростком? Проблемы подростков.	1
85.	ПРОБЛЕМА ИММИГРАЦИИ.	1
86.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы подростков".	1
87.	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	1
88.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1
89.	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1
90.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1
91.	Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков."	1
92.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1
Раздел 5 "Повторение." (10 ч.)		
93.	Викторина (пройденный лексико-грамматический материал).	1
94.	Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному).	1
95.	Повторение пройденного (работа с видеосюжетами).	1
96.	Повторение пройденного (лексические упражнения).	1
97.	Повторение пройденного (грамматические упражнения).	1
98.	Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).	1
99.	Занимательные упражнения и задания.	1
100.	Обобщающий урок. Урок - соревнование "Кто сильнее?"	1
101.	Обобщающий урок. Грамматический ринг.	1
102.	Повторение пройденного. Итоги работы за год.	1