

# АДАптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 5 КЛАСС

**Личностные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования
- информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения
- познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения
- нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской
- деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий
- промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и
- использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или
- процессов, правилами выполнения графической документации, овладение
- методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических

процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка;
- стремление внести красоту в домашний быт;

### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».**

#### **Предметные:**

- овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- соблюдение норм и правил безопасного труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании материалов, денежных средств;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин.

#### **Метапредметные:**

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.

#### **Личностные:**

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

- **Ученик научится:**

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- **Ученик получит возможность:**
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.
- определять основные стили одежды и современные направления моды.
- **Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс»**
- **Ученик научится:**
- Распознавание древесины и древесных материалов.
- Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.
- Организация рабочего места для столярных работ.
- Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.
- **Ученик получит возможность:**
- Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий.
- Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, клея.
- Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования.
- **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.**
- **Ученик научится:**
- Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.
- Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.
- Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.
- **Ученик получит возможность:**
- Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.
- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- **Раздел «Кулинария».**

#### **Предметные:**

- соблюдение норм и правил безопасного труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании продуктов, денежных средств;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- развитие моторики и координации движений рук при кулинарных работах ручными инструментами.

#### **Метапредметные:**

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.

#### **Личностные:**

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

- **Ученик научится:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, бутерброды, горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- **Ученик получит возможность:**

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- организовывать рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;

- **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».**

**Предметные:**

- освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасного труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании материалов, денежных средств;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональное использование учебной и дополнительной технической, технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

**Метапредметные:**

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

**Личностные:**

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;

формирование индивидуально- личностных позиций учащихся

- **Ученик научится:**

- определению цели проектирования;
- работать с источниками информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования;
- методами сбора и систематизации информации: источники научной и технической информации, оценка достоверности информации, способы хранения информации.

**Ученик получит возможность:**

- проведению опросов и анкетирования;
- моделированию объектов;
- определению требований и ограничений к объекту проектирования.

- **Раздел «Технология ведения дома»**

- **Предметные:**

- овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- соблюдение норм и правил безопасного труда;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании материалов, денежных средств;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин.

#### **Метапредметные:**

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности.

#### **Личностные:**

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.

#### **Ученик научится:**

- различать и выбирать материалы для решения технологических задач;
- осуществлять технологические операции при решении поставленных задач;
- читать простейшие чертежи и схемы;
- организовывать рабочее место для выполнения практических задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### **Раздел «Профессиональное самоопределение».**

#### **Ученик научится:**

- разбираться в способах изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.
- ознакомиться с видами и формами получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализу регионального рынка труда и профессий и профессионального образования, ознакомиться с центрами профконсультационной помощи;
- правильному определению целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности, составлению плана своей будущей профессиональной карьеры.

## **6 КЛАСС**

### **Познавательные:**

- Выделяют и формулируют проблему и познавательную цель.
- Анализируют условия и требования задачи, выбирают, сопоставляют и обосновывают способы ее решения, проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности
- Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию из различных источников, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников;

- Структурируют знания, понимают основы смыслового чтения познавательных и справочных текстов, воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи и умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
- Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Выбирают основания и критерии для сравнения и классификации объектов.
- Строят осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
- Рассуждают об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливают причинно-следственные связи.
- Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, работают с учебными моделями, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения,

#### **Регулятивные:**

- Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи с учетом соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта;
- Действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.
- Осуществляют выбор эффективных путей и рациональных средств достижения целей;
- Управляют, контролируют и оценивают свои действия как по результату – промежуточному и конечному, так и по способу действия; вносят соответствующие коррективы в их выполнение.
- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
- Учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно;
- Сопоставляют способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона;
- Предвосхищают результат и уровень усвоения
- Оценивают достигнутый результат, уровень усвоения и качество выполненного проекта.

#### **Коммуникативные:**

- Планируют общие способы работы.
- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать построению продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Развивают умение интегрироваться в группу сверстников
- Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации и обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.
- Учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Высказывают, обосновывают и отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, учатся подтверждать аргументы фактами.
- Умеют договариваться и выслушивать чужое мнение, приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия
- Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

- С достаточной полнотой и точностью формулируют свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Умеют задавать вопросы, слушать и отвечает на вопросы других,
- Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции и для решения различных коммуникативных задач.

#### **Личностные:**

- Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности.
- Углубляют экологическое сознание
- Развивают потребности в самореализации, социальном признании
- Формируют позитивную самооценку
- Проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности
- Осваивают знания общекультурного наследия
- Формируют навыки бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
- Развивают трудолюбие и чувство ответственности за результаты и качество своей работы.
- Развивают умение строить планы
- Развивают умение принимать, сохранять и оценивать учебную цель и задачи
- Формируется мотивация к обучению и целенаправленной творческой деятельности
- Развивают умение слушать в соответствии с целевой установкой
- Развивают умение высказывать свое отношение к новому материалу
- Проявляют положительное отношение к занятиям предметно- практической направленности, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
- Развивают умение пользоваться полученными знаниями на практике
- Формируют готовность к равноправному сотрудничеству

#### **Технологии домашнего хозяйства**

##### **Ученик научится:**

- разбираться в принципах планирования жилого дома и зонирования комнаты подростка;
- разбираться в ассортименте современных материалов для отделки жилого помещения и декоративного оформления интерьера комнат;
- разбираться в роли комнатных растений в интерьере и их влиянии на микроклимат в доме.

##### **Ученик получит возможность:**

- определять эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру, оптимально организовывать свое рабочее место;
- подбирать современные материалы и цветовое решение для своей комнаты;
- ухаживать за комнатными растениями: сажать, пересаживать, поливать.

#### **Кулинария**

##### **Ученик научится:**

- самостоятельно готовить супы и простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания;
- солению и квашению пищевых продуктов в домашних условиях;
- безопасно работать с режущими и колющими инструментами, с кухонным оборудованием, с крупной и мелкой кухонной бытовой электротехникой, горячей посудой и жидкостью;
- соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, блюд, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- сервировать стол к обеду;
- соблюдать правила этикета за столом, пользоваться столовыми приборами.

##### **Ученик получит возможность:**

- применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы соления и квашения пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к обеду;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- определять состав пищевых продуктов, способы их обработки и технологии приготовления;
- определять свежесть и качество продуктов органолептическими методами, выбирать оптимальное количество продуктов для приготовления блюда.

## **Технологии обработки конструкционных материалов**

### **Ученик научится:**

- находить и анализировать в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы;
- составлять технологическую карту изготовления несложных деталей из конструкционного материала;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

### **Ученик получит возможность:**

- определять способы сборки и крепления деталей изделия;
- выполнять художественные изделия из конструкционных материалов с учетом их механических и технологических свойств;

## **Создание изделий из текстильных материалов**

### **Ученик научится:**

- отличать по свойствам искусственные и синтетические ткани, нетканые материалы из химических волокон.
- снимать мерки с фигуры человека и работать с готовыми выкройками;
- изготавливать с помощью ручных инструментов, приспособлений и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий - поясную одежду, пользуясь технологической документацией и инструкционными картами;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и приспособлений декоративно-прикладные работы, вязанные крючком, пользуясь технологической документацией;

### **Ученик получит возможность:**

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

## **Технологии творческой и опытнической деятельности**

### **Ученик научится:**

- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### **Ученик получит возможность:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов.
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **7 КЛАСС**

### ***Личностные результаты***

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### ***Метапредметные результаты***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

## **Предметные результаты**

### ***в познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### ***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **Ученик научится:**

- определять роль комнатных растений и размещать их в интерьере, определять влияние комнатных растений на микроклимат;

- давать характеристику видам лёгкого женского платья, эксплуатационным, гигиеническим и эстетическим требованиям к нему, измерять фигуру человека, записывать условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, основным приемам моделирования плечевых изделий;
- выполнять и записывать условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами)
- выполнять экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, определять технологическую последовательность раскроя ткани, подготавливать и проводить первую примерку, выявлять и исправлять дефекты изделия;
- определять единство стиля костюма, причёски, косметики и интерьера.

#### **Ученик получит возможность:**

- выращивать комнатные растения и размещать их в квартире;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;

## **8 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### **в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов,

энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **Ученик научится:**

- Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.
- Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.

- Анализировать потребности членов семьи.
- Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
- Обосновывать тему творческого проекта.
- Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.
- Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы.

**\_ Ученик получит возможность:**

- Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.
- Анализировать качество и потребительские свойства товаров.
- Планировать будущую индивидуальную трудовую деятельность.
- 

**Технологии творческой и опытнической деятельности**

**Ученик научится:**

- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Ученик получит возможность:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»  
5 КЛАСС**

**Вводный урок(2ч).**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Технология домашнего хозяйства(3ч).**

**Интерьер жилого дома(3ч).**

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочую) зону приема пищи (обеденную зону). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная.

Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни.

Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление.

Проектирование кухни на компьютере

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни.

**Электротехника(1ч).**

**Бытовые электроприборы (1ч).**

*Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Нахождение и представление информации об истории электроприборов. Изучение принципов действия и правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

### **Технологии обработки конструкционных материалов (16ч).**

#### **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (6ч).**

*Теоретические сведения.* Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы.

Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Организация рабочего места учащегося для столярных работ.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Разметка плоского изделия. Определение пород древесины.

Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Знать элементы пиломатериалов.

Выполнение рациональных и безопасных приёмов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.

Проводить поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия

#### **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (4ч).**

*Теоретические сведения.* Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками.

Правила безопасной работы

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами.

Планирование слесарных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

Выполнение правки, резания, зачистки и гибки металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками

#### **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (1ч).**

*Теоретические сведения.* Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка.

Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок.

Правила безопасной работы на сверлильном станке.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение устройства и работы сверлильного станка. Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок.

#### **Технологии художественно прикладной обработки материалов(5ч).**

*Теоретические сведения.* Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком.

Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение подготовительных работ и работы по выпиливанию фигуры лобзиком. Разработка и нанесение рисунка на изделие. Выполнение работы по выжиганию рисунка и зачистке изделия.

## **Создание изделий из текстильных материалов (26ч).**

### **Свойства текстильных материалов(4ч).**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения.

Исследование свойств хлопчатобумажных и льняных тканей.

Изучение характеристик различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.

Определение направления долевой нити в ткани. Исследование свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Определение видов переплетения нитей в ткани.

Нахождение и предъявления информации о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Знакомства с профессиями оператор прядильного производства и ткач.

### **Конструирование швейных изделий(2ч).**

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия.

Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Швейная машина(2ч).**

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом.

Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.

Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила

использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.

Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.

Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.

Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.

### **Технология изготовления швейных изделий (10ч).**

*Теоретические сведения.* Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке)

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою.

Выполнение экономной раскладки выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловки с учётом припусков на швы.

Выкраивание детали швейного изделия.

Нахождение и предъявление информации об истории создания инструментов для раскроя.

Изготовление образцов ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.

Изготовление образцов машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание.

Проведение влажно-тепловой обработки на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Осуществление самоконтроля и оценки качества готового изделия, анализирование ошибок.

Нахождение и предъявление информации об истории швейных изделий, одежды.

Овладение безопасными приёмами труда. Знакомство профессиями закройщик и портной.

### **Художественные ремесла(8ч).**

*Теоретические сведения.* Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест

горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Подбор материалов и оборудование для вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создание схем для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Знакомство с профессией вышивальщица.

## **Кулинария(12ч).**

### **Санитария и гигиена на кухне(1ч).**

*Теоретические сведения.* Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар.

### **Здоровое питание(1ч).**

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

### **Бутерброды и горячие напитки (2ч).**

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление бутербродов. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Нахождение и предъявление информации о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.

Дегустация блюд, оценка качества.

### **Блюда из овощей и фруктов (4ч).**

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Блюда из яиц (2ч).**

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую.

Приспособления для взбивания. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Приготовление блюда из яиц.  
Нахождение и предъявление информации о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.

### **Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.(2ч).**

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

## **Технологии творческой и опытнической деятельности (10ч).**

### **Исследовательская и созидательная деятельность(10ч).**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический этап: окончательный контроль готового изделия. Испытания проектных изделий.

Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

*Практические работы.* Знакомство с примерами творческих проектов пятиклассников.

Определение цели и задачи проектной деятельности. Изучение этапов выполнения проекта.

Выполнение проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Выполнение проекта по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Выполнение проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Выполнение проекта по разделу «Кулинария».

Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.

Составление доклада к защите творческого проекта. Защита творческого проекта.

В связи с отсутствием материальной базы для проведения уроков технологии по теме: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» из раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» проводятся в виде лекций, так же сокращены часы на изучение тем раздела «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов». Часы добавлены на разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинарию».

## **6 КЛАСС**

### **Вводное занятие (2 часа)**

#### **Правила организации труда на уроках технологии (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Вводный инструктаж по охране труда, правила поведения в кабинете технология, санитарно-гигиенические требования.

Практические работы:

Тестовая работа по охране труда.

Объекты труда:

Плакаты по охране труда, инструкции по охране труда.

### **Творческие учебные проекты (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Проектная деятельность. Последовательность проектной деятельности. Выявление и правильная формулировка проблемы. Элементы проектной деятельности.

#### Практические работы:

Выбор темы творческого проекта .

#### Объекты труда:

Плакаты , книги, журналы.

## **1. Кулинария (14 часов)**

### **Физиология питания (1 час)**

#### Основные теоретические сведения:

Понятие о питании. Общие сведения о микроорганизмах , минеральных веществах. Санитарно-гигиенические требования. Макроэлементы. Микроэлементы.

#### Практические работы:

Составление суточного меню со сбалансированным соотношением минеральных веществ.

#### Объекты труда:

Таблицы, справочные материалы «Источники минеральных веществ».

### **Блюда из круп , бобовых и макаронных изделий(2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Макаронные изделия. Способы варки. Требования к качеству блюд из макаронных изделий. Крупы . Требования к качеству блюд из круп и бобовых изделий.

#### Практические работы:

Блюда из круп и макаронных изделий.

#### Объекты труда:

Кухонный инвентарь, инструкционные карты, плакаты: «Правила безопасности и гигиены на уроках», «Пищевая ценность блюд из круп и макаронных изделий», коллекция макаронных изделий, круп и злаковых культур.

### **Молоко. Блюда из молока (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Химический состав молока. Сроки хранения молока и молочных продуктов. Требования к приготовлению и обработке молочных блюд.

#### Практические работы:

Приготовление блюд из молока.

#### Объекты труда:

Таблицы «Сроки хранения молока и молочных продуктов», «Пищевая ценность молока и молочных продуктов», плакат «Правила безопасности и гигиены на уроках технологии», инструкционные карты.

### **Кисломолочные продукты и блюда из них (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Кисломолочные продукты. Требования предъявляемые к качеству продуктов.

#### Практические работы:

Приготовление сырников.

#### Объекты труда:

Таблицы, схемы, книги, плакаты.

### **Рыба. Блюда из рыбы (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Особенности строения рыбы. Химический состав. Классификация рыб. Способы разделки рыбы. Способы тепловой обработки рыбы. Требования ,предъявляемые к готовым блюдам. Признаки доброкачественности рыбы.

#### Практические работы:

Изучение технологической последовательности приготовления рыбных блюд.

Объекты труда:

Таблицы ,справочные материалы, кухонный инвентарь, плакаты, инструкционные карты.

### **Морепродукты. Рыбные консервы.(2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Нерыбные продукты. Приготовление. Рыбные консервы. Рыбные пресервы.

Практические работы:

Приготовление блюда из рыбы.

Объекты труда:

Плакаты, схемы, книги, учебник.

### **Сервировка стола(2 часа)**

Основные теоретические сведения:

Сервировка стола. Элементы этикета .Предметы сервировки стола. Выбор подарка. Приемы складывания салфеток.

Практические работы:

Складывание салфеток из ткани и бумаги.

Объекты труда:

Посуда для сервировки стола и кухонные принадлежности, плакаты.

### **Приготовление обеда в походных условиях (1 час)**

Основные теоретические сведения:

Разведение костра. Каша походная. Суп туриста. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы:

Составление презентации.

Объекты труда:

Плакаты, учебник, схемы.

### **Заготовка продуктов(1 час)**

Основные теоретические сведения:

Процесс приготовления консервов из плодов и ягод. Первичная обработка. Санитарно-гигиенические требования, личная гигиена. Консервирование ягод и фруктов.

Практические работы:

Квашение капусты.

Объекты труда:

Необходимая посуда и инвентарь, плакаты инструкционных карт, плакаты по технике безопасности.

## **2. Материаловедение (4 часа)**

Основные теоретические сведения:

Натуральные волокна животного происхождения. Свойства шерсти и шелка. Саржевое, сатиновое и атласное ткацкие переплетения. Дефекты тканей. Лицевая и изнаночная стороны тканей.

Прокладочные и клеевые материалы.

Практические работы:

Сравнение волокон шерсти и натурального шелка.

Объекты труда:

Коллекция «Волокна»,лупа, пинцет.

## **3. Машиноведение (6 часов)**

Основные теоретические сведения:

Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. Подбор иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Уход за швейной машиной. Машинные швы.

Практические работы:

Регулировка качества машинной строчки.

Подбор и установка машинной иглы.

Выполнение образцов машинных швов.

Объекты труда:

Швейная машина, набор ручных инструментов, кусочки различной ткани, плакаты, образцы плохих строчек, щетка-кисочка, масло для швейных машин.

#### **4. Конструирование и моделирование (6 часов)**

Основные теоретические сведения:

Одежда и требования к ней. Юбка в русском народном костюме. История юбки. Снятие мерок для построения чертежа юбки. Конструирование юбок. Построение чертежей в М 1:4. Моделирование юбок.

Практические работы:

Терминологический диктант  
Снятие мерок для построения чертежа юбки  
Построение чертежа юбки  
Моделирование юбки  
Изготовление лекал

Объекты труда:

Плакаты, рисунки с изображением юбок, сантиметровая лента, журналы мод, линейка, цветные карандаши, циркуль, калька.

#### **5. Технология изготовления юбок (18 часов)**

Основные теоретические сведения:

Раскройные работы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал юбки на ткани. Раскрой юбки. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. Обработка вытачек. Соединение и обработка боковых срезов. Обработка петли и пришивание пуговицы. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.

Практические работы:

Раскладка лекал деталей юбки на ткани  
Раскрой изделия  
Подготовка деталей кроя к сметыванию  
Проведение примерки  
Исправление дефектов  
Обработка боковых срезов  
Обработка вытачек  
Последовательность обработки петли  
Обработка нижнего среза юбки  
Окончательная отделка изделия

Объекты труда:

Ткань для изготовления юбки, выкройки деталей юбки, ножницы, сантиметровая лента, булавки, образцы готовых проектов, нитки, набор ручных инструментов, плакаты, таблицы, швейная машина, тесьма-молния, нитки х/б.

#### **6. Рукоделие (10 часов)**

Основные теоретические сведения:

Лоскутное шитье. Лоскутная мозаика. Статичные и динамичные композиции. Материалы для лоскутного шитья. Раскрой ткани. Роспись тканей. Орнамент. Украшение одежды из бисера. Вышивка.

Практические работы:

Изготовление наволочки на диванную подушку. Занавес «Мозаика».

Объекты труда:

Плакаты, таблицы, ткань, нитки, иголки, бисер, ножницы.

#### **7. Технология ведения дома (4 часа)**

Основные теоретические сведения:

Понятия о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Интерьер. Освещение жилого дома. Гигиена жилища. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Обработка готовой вышивки, чистка, как уберечь вещи от моли. Верхняя одежда. Одежда из кожи и замши. Ремонт одежды. Уход за обувью.

#### Практические работы:

Рисунки, эскизы: гостиной, спальни, прихожей. Символы на ярлыках одежды из шелка и шерсти.

#### Объекты труда:

Журналы с интерьерами жилых помещений, рисунки, плакаты, ведро, швабра, мыло, щетки, чистящие средства. Таблицы с символами, ярлыки от одежды из различных видов ткани, плакат с изображением видов фурнитуры, пуговицы, крючки, петли, застежки; образцы средств для ухода за обувью.

### **8. Электротехника (2 часа)**

#### Основные теоретические сведения:

Электричество. Правила безопасной работы с электроприборами. Экономия электроэнергии.

#### Практические работы:

Презентация про электробытовые приборы.

#### Объекты труда:

Таблицы, плакаты, учебник.

**7 класс**

### **Содержание учебного предмета**

Тема: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

#### **Раздел 1. Кулинария (12 ч)**

Тема 1. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ (2 ч)

Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Тема 2. ИЗДЕЛИЯ ИЗ ТЕСТА (6 ч)

#### **Основные теоретические сведения**

Изделия из пресного, дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

#### **Практические работы**

1. Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных.

2. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

#### **Примерный перечень блюд**

1. Печенье из песочного теста.
2. Пельмени.
3. Пицца.
4. Сосиски в тесте.

Тема 3. Проект. СЛАДКИЕ БЛЮДА И ДЕСЕРТЫ (5ч)

#### **Основные теоретические сведения (2ч)**

Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов. Желирующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления кремов и мороженого. Подача десерта к столу.

### **Практические работы**

1. Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд.

### **Примерный перечень блюд**

1. Ягодное суфле.
2. Яблочное суфле.

## **Тема 4. ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ (2ч)**

### **Основные теоретические сведения**

Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Способы определения готовности варенья. Правила перекладывания варенья на хранение.

Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

### **Практические работы**

1. Определение качества плодово-ягодной продукции органолептическим методом.
2. Черная смородина с сахаром без стерилизации.

### **Примерный перечень блюд**

1. Джем яблочный.

Защита проекта.(1ч)

## **Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (40 ч)**

### **Тема 1. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 ч)**

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

### **Практические работы**

1. Изучение свойств тканей из искусственных волокон.
2. Определение раппорта в сложных переплетениях.

### **Тема 2. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (2 ч)**

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

### **Практические работы**

1. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.
2. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
3. Устранение неполадок в работе швейной машины.

### **Тема 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ (8 ч)**

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. История брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия, воротников и брюк в масштабе

1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом и брюк. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

#### **Практические работы**

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.
3. Эскизная разработка модели швейного изделия.
4. Моделирование изделия выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки.
6. Перевод готовой выкройки изделия из журнала мод.

Тема 4. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (18ч)

Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Обработка деталей кроя. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Сборка изделия. Способы обработки верхнего среза брюк и застежек. Обработка средних и шаговых швов. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой и косой бейкой. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

#### **Практические работы**

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
7. Влажно-тепловая обработка изделия.

#### **Примерный перечень изделий:**

ночная сорочка, шорты, , блузка с цельнокроеным рукавом.

Тема 5. Рукоделие художественного ремесла (10)ч.

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком.

Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.

#### **Практические работы**

1. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов.
2. Изготовление образцов вязания крючком.
3. Изготовление простых изделий в технике плетения.

Макраме. Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке. Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т. п.

#### **Практические работы**

1. Изготовление пояса, тесьмы, браслета, шнура и др. способом плетения.
2. Изготовление пояса или фрагмента методом ткачества на дощечках или бердышке.

### **Раздел 3. Технология ведения дома (2 ч)**

Тема. Эстетика и экология жилища (2ч)

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

#### **Практические работы**

1. Подбор декоративных комнатных растений к интерьеру.
2. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.
3. Составление и оформление букета.

#### **Раздел 4. Электротехнические работы (2 ч)**

Тема: ЭЛЕКТРООСВЕТИТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ. ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ (2 ч)

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

#### **Практические работы**

1. Подбор бытовых приборов по их мощности.
2. Замена гальванических элементов питания.
3. Изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от приложенного напряжения.

#### **Творческие проекты (10 ч)**

1. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера
2. Оформление интерьера декоративными растениями.
3. Изготовление ажурного воротника.
4. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).
5. Изготовление спортивной одежды на основе изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.

### **8 класс**

#### **Раздел «Семейная экономика»**

##### **Тема 1. Семья как экономическая ячейка общества**

*Теоретические сведения.* Роль семьи в обществе. Функции семьи: воспитательная, коммуникативная, экономическая, стабилизирующая и регулирующая. Потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные. Потребительский портрет вещи. Затраты на приобретение товаров. Правила покупки. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

*Темы лабораторно-практических работ:* Расчет затрат.

##### **Тема 2. Информация о товарах**

*Теоретические сведения.* Бюджет семьи. Информация о товарах. Источники информации. Торговые символы, этикетки, штриховой код. Понятие о сертификатах. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

*Темы лабораторно-практических работ:* Разработка этикетки.

##### **Тема 3. Бюджет семьи**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

*Темы лабораторно-практических работ:* Список расходов моей семьи.

#### **Тема 4. Расходы на питание**

*Теоретические сведения.* Пища. Рациональное питание. Режим питания. Правила составления меню, в зависимости от калорийности продуктов. Планирование расходов на питание.

*Темы лабораторно-практических работ:* Учет потребления продуктов питания.

#### **Тема 5. Сбережения. Личный бюджет**

*Теоретические сведения.* Способы сбережения денежных средств семьи. Личный бюджет. Расходы: постоянные, переменные, непредвиденные. Варианты ведения учетной книги.

*Темы лабораторно-практических работ:* Учетная книга школьника.

#### **Тема 6. Предпринимательство в семье**

*Теоретические сведения.* Технология ведения бизнеса. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Темы лабораторно-практических работ:* Бизнес-план.

#### **Тема 7. Экономика приусадебного участка**

*Теоретические сведения.* Назначение приусадебного участка. Нормы потребления и средний урожай основных культур. Расчет прибыли приусадебного участка. Понятие себестоимость продукции, оптовые и розничные цены.

*Темы лабораторно-практических работ:* Расчет площади приусадебного участка.

### **Раздел «Технологии художественной обработки материалов»**

#### **Тема 1. Художественные ремесла**

*Теоретические сведения.* Приемы безопасной работы. Основные приемы художественной вышивки гладью: китайская, владимирский шов, белым по белому, золотое шитье. Подготовка к вышивке. Подбор материалов и приспособлений (пяльцы, мулине, калька). Техники вышивания «атласной гладью», «штриховой гладью». Виды швов и стежков. Технологии швов «узелки» и «рококо». Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для выполнения швов. Приемы объемности вышивки «узелками». Техника выполнения двусторонней глади и ее разновидностей: прямой и косой глади. Техника выполнения художественной глади. Особенности вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа. Эффект светотени. Редкая гладь. Различия в выполнении листьев и отличия в вышивке предметов переднего и дальнего плана. Технология создания вышивки с помощью компьютера.

*Темы лабораторно-практических работ:* Взаимосвязь формы и содержания. Вышивка атласной и штриховой гладью. Вышивка швами «узелки» и «рококо». Вышивка в технике двусторонней глади. Вышивка в технике художественной глади.

### **Раздел «Технологии ведения дома»**

#### **Тема 1. Инженерные коммуникации в доме**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

#### **Тема 2. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт**

*Теоретические сведения.* Системы водопровода и канализации в жилом помещении. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

*Темы лабораторно-практических работ:* Диагностика и ремонт водопроводного крана.

### **Тема 3. Ремонт оконных блоков**

*Теоретические сведения.* Способы ремонта оконных блоков. Элементы оконного блока. Инструменты, необходимые для ремонта.

*Темы лабораторно-практических работ:* Ремонт старого оконного блока.

### **Тема 4. Ремонт дверных блоков**

*Теоретические сведения.* Состав дверного блока. Дверная коробка. Способы ремонта дверных блоков. Утепление дверей: поролоном, дермантином, штапиком.

*Темы лабораторно-практических работ:* Утепление двери.

### **Тема 5. Современный ручной электроинструмент**

*Теоретические сведения.* Назначение электродрели, электрорубанка, электролобзика, электропилы, шлифовальной машины, перфоратора, пистолета горячего воздуха и фрезера.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изучение ручного электроинструмента.

## **Раздел «Электротехника»**

### **Тема 1. Электротехнические работы**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей.

### **Тема 2. Электротехнические устройства**

*Теоретические сведения.* Организация рабочего места для электротехнических работ. Правила безопасности при электротехнических работах. Виды электрических проводов. Соединение электрических проводов. Последовательность операций при монтаже электрической цепи. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.

Электронагревательные элементы закрытого типа. Электронагревательные элементы открытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН). Биметаллический терморегулятор.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изучение домашнего электросчетчика в работе.

Электрическая цепь с элементами управления и защиты. Изучение электромонтажного инструмента.

## **Раздел «Технологии творческой деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы:* Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план», «Дом будущего»

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 КЛАСС (68 Ч.)**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Дата	
			час	дата
1,2	1,2	Вводный урок.. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	1 1	
		<b>запуск 1-го проекта «Планирование кухни-столовой» Проект. Технология домашнего хозяйства(3ч).</b>		

3,4,5	1,2,3	Интерьер жилого дома. Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	1 1 1	
<b>Электротехника(1ч).</b>				
6	1	Бытовые электроприборы.	1	
<b>1. Кулинария(10ч). + 2 ч. Творческое проектирование</b>				
7	1	Санитария и гигиена на кухне.	1	
8	2	Здоровое питание.	1	
9,10	3,4	Бутерброды и горячие напитки. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков	1 1	
11,12	5,6	Блюда из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей	1 1	
13,14	7,8	Блюда из яиц. Практика.	1 1	
15,16	9,10	Приготовление завтрака Сервировка стола к завтраку	1 1	
17,18	11,12	Защита проекта Защита проекта	1 1	
<b>Технологии обработки конструкционных материалов (16ч).</b>				
<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (6ч).</b>				
19	1	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	1	
20	2	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	1	
21	3	Графическое изображение деталей и изделий. Масштаб и линии чертежа.	1	
22	4	Последовательность изготовления изделий из древесины.	1	
23	5	Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупам.	1	
24	6	Соединение деталей из древесины клеем.	1	
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (4ч).</b>				
25	1	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	1	
26	2	Рабочее место для ручной обработки металлов.	1	
27	3	Технология изготовления изделий из проволоки	1	
28	4	Технология сборки изделий	1	
<b>Художественные ремёсла – 6 часов Проект</b>				
29	1	Декоративно-прикладное искусство.	1	
30	2	Основы композиции	1	
31	3	Орнамент. Символика в орнаменте.	1	
32	4	Цветовые сочетания в орнаменте.	1	
33	5	Приемы выжигания.	1	
34	6	Выжигание по дереву.	1	
<b>Создание изделий из текстильных материалов (26ч). Проект</b>				
35,36	1,2	Текстильные волокна растительного происхождения. Производство текстильных материалов.	1 1	
37,38	3,4	Свойства текстильных материалов. Лабораторная работа	1 1	
39,40	5,6	Конструирование швейных изделий. Практика.	1 1	
41,42	7,8	Швейная машина. Практика.	2	
43,44	9,10	Раскрой швейного изделия Практика.	1 1	
45,46	11,12	Швейные ручные работы Практика.	1 1	
47,48	13,14	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка	1 1	
49,50	15,16	Подготовка швейной машины к работе.	1	

		Приёмы работы на швейной машине.	1	
51,52	17,18	Технология изготовления швейных изделий. Практика.	1 1	
53	19	Отделка швейных изделий вышивкой.	1	
54	20	Материалы и оборудование для вышивки крестом.	1	
55,56	21,22	История вышивки Практика.	1 1	
57,58	23,24	Вышивка крестом. Практика.	1 1	
59,60	25,26	Вышивка крестом. Оформление работ.	1 1	
<b>Исследовательская и созидательная деятельность(8ч).</b>				
61	1	Понятие о творческом проекте.	1	
62	2	Этапы выполнения проекта.	1	
63,64	3,4	Выполнение творческого проекта. Практика.	1 1	
65,66	5,6	Выполнение творческого проекта. Практика.	1 1	
67,68	7,8	Оформление проекта. Защита творческого проекта.	1 1	
<b>Итого 68 часов</b>				

## 6 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Часы	Дата
1	Вводное занятие		
2	Интерьер жилого дома		
3	Комнатные растения в интерьере		
4	Технология выращивания комнатных растений		
5	Заготовка продуктов – соление.		
6	Заготовка продуктов – квашение.		
7	Блюда из круп		
8	Блюда из макаронных изделий		
9	Блюда из рыбы		
10	Блюда из нерыбных продуктов моря		
11	Блюда из мяса – тушение.		
12	Блюда из мяса –запекание.		
13	Блюда из мяса –жарка.		
14	Блюда из птицы		
15	Первые блюда на основе бульона.		
16	Первые блюда холодного приготовления		
17	Приготовление обеда.		
18	Предметы для сервировки стола		
19	Заготовка древесины: виды лесоматериалов и их пороки		
20	Производство пиломатериалов.		
21	Разработка изделий из древесины		
22	Технологическая карта.		
23	Устройство и работа токарного станка		
24	Технологии токарных работ.		
25	Металлический прокат		
26	Металлы и их сплавы.		

27	Свойства металлов и сплавов		
28	Проектирование изделий из металлического проката		
29	Маршрутная и технологическая карты.		
30	Разрезание металлического проката		
31	Рубка металлических заготовок		
32	Опиливание металлических заготовок		
33	Текстильные химически волокна		
34	Свойства текстильных материалов из химических волокон.		
35	Конструирование швейных изделий: поясная одежда, снятие мерок.		
36	Чертеж основы поясного изделия		
37	Моделирование поясной одежды		
38	Изготовление и подготовка выкройки к раскрою		
39	Раскрой швейного изделия.		
40	Технологии дублирования деталей.		
41	Основные операции при ручных работах.		
42	Уход за швейной машиной		
43	Дефекты машинной строчки		
44	Виды машинных операций. Машинные швы		
45	<u>Примерка</u> изделия		
46	Обработка боковых срезов		
47	Обработка пояса.		
48	Обработка швов и нижнего края изделия, окончательная отделка.		
49	Художественные ремёсла: вязание крючком.		
50	Вязание полотна рядами.		
51	Вязание крючком по кругу		
52	Обработка готового изделия.		
53	Исследовательская и созидательная деятельность.		
54	Этапы выполнения проекта: поисковый – подготовительный.		
55	Этап основной -технологический. Планирование.		
56	Материалы, инструменты и приспособления для реализации проекта		
57	Технологическая карта проекта.		
58	Изготовление проектного изделия:		
59	Изготовление проектного изделия:		
60	Корректировка проделанной работы;		
61	Испытания проектных изделий и оценка результата работы..		
62	Материальные затраты на изготовление изделия.		
63	Этап аналитический		
64	Презентация творческого проекта		
65	Защита и оценка творческого проекта		
66	Защита и оценка творческого проекта		
67	Рефлексивный этап.		
68	Резервное занятие		

## 7 КЛАСС (68Ч.)

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	час	дата
РАЗДЕЛ 1. КУЛИНАРИЯ (14)ч			
Физиология питания (2ч)			
1	Запуск проекта. Физиология питания. Понятие о микроорганизмах	1	

2	Полезное и вредное воздействие микроорганизмов. на пищевые продукты	1	
Изделия из теста ( 7 ч )			
3	Виды теста. Инструменты и приспособления.	1	
4	Практика. Приготовление изделий из песочного теста	1	
5	Приготовление изделий из бисквитного теста	1	
6	Заварное тесто. Слоеное тесто.	1	
7	Приготовление изделий из бисквитного заварного теста	1	
8	Тесто для блинчиков. Дрожжевое тесто.	1	
Сладкие блюда и десерты ( 5 ч )			
9	Проект. Сладкие блюда и десерты	1	
10	Холодные десерты. Муссы и желе.	1	
11	Технологический этап. Компоты и кисели.	1	
12	Сервировка десертного стола.	1	
13	Заключительный этап	1	
14	Защита проекта.	1	
РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ( 38 ч )			
Элементы материаловедения (2ч)			
15	«Химические волокна». Свойство волокон.	1	
16	Изучение свойств тканей из искусственных волокон.	1	
17	Урок обобщения знаний.	1	
Элементы машиноведения (2 ч)			
18	Виды соединений деталей в швейной машине.	1	
19	Образование челночного стежка	1	
20	Обработка срезов зигзагообразной строчкой.	1	
Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом (8 ч)			
21	Правила снятия мерок, для построения чертежа плечевого изделия	1	
22	Построения основы чертежа в масштабе 1 : 4	1	
23	Снятие мерок и запись результатов измерений.	1	
24	Построение основы чертежа. М1:1	1	
25	Эскизная разработка модели швейного изделия.	1	
26	Моделирование изделия выбранного фасона.	1	
27	Зрительные иллюзии в одежде.	1	

28	Практическая работа. Подготовка выкройки.	1	
Технология изготовления плечевого изделия (14 ч)			
29	Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.	1	
30	Прокладывание контурных линий на деталях кроя.	1	
31	Обработка деталей проймы, горловины.	1	
32	Выкраивание подкройной обтачки.	1	
33	Способы обработки, застежек.	1	
34	Обработка плечевых срезов тесьмой .	1	
35	Притачивание кулиски. Практическая работа .	1	
36	Сборка изделия. Практическая работа .	1	
37	Скалывание и сметывание деталей кроя.	1	
38	Практическая работа	1	
39	Проведение примерки. Практическая работа .	1	
40	Исправление дефектов. Практическая работа .	1	
41	Влажно-тепловая обработка изделия.	1	
42	Контроль и оценка качества готового изделия.	1	
Рукоделие ( 10 ч )			
43	Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания.	1	
44	Условные обозначения, при вязании крючком.	1	
45	Выбор крючка в зависимости от ниток и узора.	1	
46	Набор петель крючком.	1	
47	Раппорт узора и его запись.	1	
48	Работа с журналами мод.	1	
49	Изготовление образцов вязания крючком.	1	
50	<i>Макраме</i> . Виды узлов макраме.	1	
51	Способы плетения. Практическая работа .	1	
52	Отделка пояса кистями.	1	
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 ч)			
Эстетика и экология жилища( 4 ч )			
53	Требования к интерьеру комнаты. Выполнение эскиза.	1	
54	Оформление интерьера комнатными растениями.	1	
55	Уход за комнатными растениями	1	

56	Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой.	1	
<b>РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 ч)</b>			
Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы.			
57	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.	1	
58	Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.	1	
<b>РАЗДЕЛ 5. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (10 ч)</b>			
59	Выбор творческих проектов по темам: «Подарок своими руками», «Вязание игрушек».	1	
60	Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта.	1	
61	Составление технологической последовательности выполнения проекта.	1	
62	Организационно – подготовительный этап выполнения творческого проекта.	1	
63	Технологический этап выполнения творческого проекта	1	
64	Технологический этап (конструирование, моделирование)	1	
65	Дизайнерская проработка изделия	1	
66	Разработка вариантов рекламы изделия.	1	
67	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	1	
68	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).	1	

### 8 КЛАСС (34Ч.) ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	№	Тема урока	часы	дата
1	Семейная экономика. 11ч.	1.1	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье.	1 1	
		2.1	Потребности семьи. Информация о товарах.	1 1	
		2.2	Торговые символы, этикетки и штрих код. Семейный бюджет. Доход и расход.	1 1	
		2.3	Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.	1 1	
		2.4	Проект "Экономика семейного бюджета" Практическая работа.	1 1	
		2.5	Защита творческого проекта. Художественное творчество и народные ремесла.	1 1	
		2.6	Изонить. Заполнение углов. Практика ТБ.	1 1	
		2	Художественная обработка материалов. 5ч.	3.1	Изонить. Заполнение окружности, дуги. Практика ТБ.
		3.2	Электрическая энергия и способы ее получения. Электроосветительные приборы. Освещение в квартире.	1 1	
3	Электротехнические работы. 4ч.	4.1	Бытовые нагревательные приборы и светильники. Разработка плаката по электробезопасности.	1 1	
4	Дом, в котором мы живем. 5ч.	4.2	Как строят дом. Современная квартира. Функции жилища.	1 1	
		4.3	Утепление дверей и окон. Технология утепления окон. Ремонтные работы.	1 1	
		4.4	Материалы для отделки дома и внутренних работ.	1	

5	Проект. 9ч.		Исследовательский проект. "Дом, мне друг или враг?"	1	
		4.5	Работа над проектом. "Дом, мне друг или враг?"	1	
			Защита проекта. "Дом, мне друг или враг?"	1	
		4.6	Творческий проект (магнитные чудеса). Конструкторский этап выполнения проекта.	1 1	
		4.7	Технологический этап выполнения проекта. Заключительный этап.	1 1	
4.8	Защита проекта. Готовый продукт.	2			