

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет по образованию города Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30
имени Михаила Кузьмича Янгеля»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
31 августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «СОШ №30 имени
М.К. Янгеля
Приказ от 31.08.2023 № 112

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ООП НОО
(срок реализации - 4 года)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Общая характеристика программы начального образования.....	4
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	6
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГШРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Рабочие программы учебных предметов (в приложении.).....	17
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	17
2.3. Рабочая программа воспитания.....	21

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГШРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Учебный план начального общего образования.....	66
3.2. Календарный учебный график.....	69
3.3. План внеурочной деятельности.....	70
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

1.1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым

результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут

разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Общая характеристика программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , утвержденного утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации и федеральной образовательной программы начального общего образования , приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный планом воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО

2. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

3. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся рабочую программу воспитания.

4. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных

учебных действий обучающихся, сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной, 12 организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые предметные результаты соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Предметные результаты представлены в рабочих программа учебных предметов.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является

ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовый контроль; текущий контроль; итоговый контроль ; промежуточную аттестацию.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных

достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В системе внутренней оценки в начальной школе МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля» используются следующие виды оценки результатов (см. таблицу).

Формы внутренней оценки

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	
Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе в 1 классе.	Домашние, самостоятельные, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы и др. Тестирование (аудиторное, компьютерное), выполнение практических заданий на образовательных порталах.	Диагностическая комплексная работа Диктант. Контроль навыка чтения. Итоговый проект	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (в т. ч. дистанционных). Участие в проектно-исследовательской деятельности. Участие в программах внеурочной деятельности. Портфолио младшего школьника. Диагностические методики (мониторинговые исследования).

Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Проведение такой диагностики происходит в начале 1 класса (сентябрь-октябрь). Диагностика позволяет педагогам получить данные об уровне сформированности у каждого ребенка пространственного восприятия, зрительного восприятия, умения сравнивать два множества по числу элементов, фонематического слуха и восприятия, предпосылок к успешному овладению звуковым анализом, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций и др. Владение этой информацией необходимо для коллегиального продумывания стратегии развивающей работы с детьми определенного класса. Учителям начальных классов, педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-

дефектологу результаты диагностики помогут в планировании индивидуальной работы с ребенком. Результаты стартовой диагностики представляются специалистами в форме справки. Чтобы педагогическая работа была эффективной, с диагностическими результатами необходимо ознакомить родителей обучающихся. Данные диагностики «Готовность к школе», проведенные в первом классе, становятся информационной базой для дальнейшего отслеживания и оценки динамики развития метапредметных универсальных учебных действий на следующих этапах обучения. Для администрации школы информация, полученная после проведения диагностики, позволит оценивать эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущего контроля являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Текущему контролю подлежат все обучающиеся 2-4 классов МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля». Форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых технологий. Форма текущего контроля указывается учителем в классном журнале. Формами текущего контроля являются письменная и устная, в том числе: письменная проверка (домашние, самостоятельные, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы и др.), тестирование (аудиторное, компьютерное), выполнение практических заданий на образовательных порталах, итоговый устный опрос, собеседование, выступление с докладом, выполнение нормативов по физической культуре и др. Отметки за письменные работы обучающегося характера не требуют обязательного переноса в классный журнал. Отметки за работы контрольного характера, обозначенные в рабочих программах, выставляются в электронный журнал и дневник ученика. Обучающимся 1-х классов оценки в баллах или иных любых формах не выставляются. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценки по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Успеваемость обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов. Текущему контролю подлежит оценивание освоения курса «Функциональная грамотность». Формой контроля достижения планируемых результатов по курсу «Функциональная грамотность» является проведение диагностических работ с определением уровня достижения (базового или повышенного). Оценка за освоение данного курса не выставляется.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством выставления оценок в дневник обучающегося и электронный журнал, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы в родительствами (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать

результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю. Одним из видов текущего контроля является *тематический контроль*. Тематический контроль представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах учебных предметов. По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематический контроль может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио (портфель достижений школьника) выступает как интегрированная система оценивания достижений и личностного роста обучающегося в персонифицированной форме. Цель Портфеля- представить документированные результаты процесса образования обучающегося, позволяющие увидеть значимые образовательные достижения и личностный рост обучающегося. Портфель поддерживает учебную мотивацию школьников, поощряет активность и самостоятельность обучающихся, расширяет возможности обучения и самообучения школьников, развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся, формирует у школьников умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Структура, правила формирования, представления материалов, использования Портфеля достижений школьника представлены в Положении о «Портфеле достижений школьника обучающегося начальной школы МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля». Материалы «Портфеля достижений школьника» используются для планирования и анализа индивидуальной работы с обучающимися. Материалы могут представляться педагогом, обучающимся для участия в конкурсах различного уровня, а также педагогом при прохождении аттестации. При работе с материалами «Портфеля достижений» и «Дневника личностного роста» педагоги обязаны соблюдать требования «Положения о защите персональных данных обучающихся МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля».

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности; оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга отражаются в плане внутришкольного контроля. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга анализируются на совещаниях при директоре и заседаниях школьного методического объединения.

Психолого-педагогическое наблюдение- это целенаправленное, преднамеренное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, обусловленное задачей наблюдателя и не требующее от него «вмешательства» путем создания специальных условий. Предметом наблюдения является деятельность обучающихся и педагогов. Целью психолого-педагогического наблюдения: выстроить индивидуальную траекторию развития, получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их - получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий, - внести изменения в развивающую среду, дать возможность

родителям больше узнать о своих детях, увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени, получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители, выявить дефицит и скорректировать организацию образовательной деятельности. Психолого-педагогическое наблюдение осуществляется учителями начальных классов и педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Промежуточная аттестация фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение метапредметными универсальными учебными действиями. Итоговая оценка выпускника формируется на основе *оценок по всем учебным предметам и оценки за выполнение итоговой комплексной работы, а также оценки за защиту итогового проекта.*

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении

планируемых результатов: _____

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. _____

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. _____

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями. _____

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. _____

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования на следующей уровне. _____

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Оценка планируемых личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» и её влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку планируемых результатов обучающихся в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Инструментарий	Методы, класс	Периодичность	Сроки
Основа российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению			
Диагностика личностного роста	Анкетирование	4 класс	4 четверть
Мотивация к познанию и обучению			

Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г.	Анкетирование	1 раз в год	4 четверть
Активное участие в социально значимой деятельности			
Педагогическое наблюдение, анкетирование	Анкетирование	1 раз в год	4 четверть

Оценка за достижение личностных результатов не выставляется. Уровень достижения личностных результатов отражается в анализах результатов диагностических исследований неперсонифицированно.

Оценка планируемых метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений *самоорганизации* (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и *самоконтроля* (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке *функциональной грамотности*, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка планируемых предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур *текущего, в т.ч. тематического, промежуточного и итогового* контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки *предметных результатов* по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержанием оценки предметных результатов является: - система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных учебных предметов, курсов (система предметных знаний); - система формируемых действий с учебным материалом (система предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Критериями оценки достижения предметных результатов являются: - соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;

- положительная динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля» принята пятибалльная система оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно».

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- наличия незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких незначительных ошибок при воспроизведении изученного материала;

- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного задания.

Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует учитель-предметник в процессе составления рабочей программы. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и тематического оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, не допускается также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.) Процедуры, формы контроля и учета достижений обучающихся: - текущий контроль успеваемости обучающихся; - промежуточная аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся и проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов (представлены в приложении)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты *совместной деятельности* выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник

предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод . о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2

классах определён пропедевтический уровень овладения У УД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 30 имени Михаила Кузьмича Янгеля» (далее – Программа) разработана с учетом обновления нормативно – правовой базы воспитания в Российской Федерации (принятие значимых для воспитания изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 гг., утверждением новых ФГОС начального общего и основного общего образования в 2021 г.); с учетом внесенных обновлений в Примерную программу воспитания для общеобразовательных организаций.¹ Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в школе.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования, соотносится с рабочими программами учебных предметов и рабочими программами внеурочной деятельности.

Программа предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности, с целью достижения обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

¹ (утверждена 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В

общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом **основных принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы и учитываются при формировании и поддержании их в жизненном укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №30 имени Михаила Кузьмича Янгеля» - это страна, хранительница традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного учителями за её историю, и побед учеников, прославивших её. Для каждого поколения учеников, и педагогов есть своя школа, особенная, но всегда родная и любимая, которая не только ведёт в страну знаний, но и учит жизни.

1 сентября 1975 года в 4 микрорайоне города Братска открылась новая школа - Средняя общеобразовательная школа №30.

1975-1979гг. Из летописи школы. 1 сентября 1975 года школа торжественно открыла свои двери для 1916 учеников и 60 педагогов. Администрация школы:

- Лютиков Игорь Федорович, директор школы, учитель физической культуры, Отличник народного просвещения;
- Первых Ирина Андреевна, учитель русского языка, заместитель директора школы по учебно - воспитательной работе, Отличник народного просвещения, награждена Орденом Октябрьской революции;
- Черных Екатерина Ивановна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Отличник народного просвещения.
- Соколюк Раиса Федоровна, учитель химии, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения.

Перепополняемый идеями, готовый к любым трудностям коллектив начал работу. Днем педагоги учили детей, а вечерами трудились над оформлением школы. Обустривая новый дом, коллектив становился единой семьей. Уже к концу второго учебного года школа заняла

достойное место среди образовательных учреждений города. В этот период школа принимает иностранные делегации из ГДР и Вьетнама, становится Центром допризывной подготовки молодежи.

1980 – 1985гг. Школьные годы учащихся «тридцатой» проходят интересно и увлекательно: праздники, фестивали самодеятельности, спортивные состязания, сборы металлолома и макулатуры. Инициаторами всех этих дел были пионерская и комсомольская организация. С нетерпением и трепетом ребята ждали вступления в ряды правофланговой пионерской дружины имени Михаила Ивановича Баркова, одной из лучших в городе. Слеты отличников и ударников, дни самоуправления, тематические вечера, туристические походы, трудовые десанты. Школьная команда КВН одной из первых включилась в КВН-овское движение, завоёвывая только призовые места. Прекрасно выглядела школа на районных и городских олимпиадах. Много лет держала первое место по военно-патриотическому воспитанию. Дежурство на посту №1 у Мемориала Славы было самым почетным. **Школьники и педагоги участвует в открытии памятной мемориальной доски конструктору ракетно-космической техники, академику АН СССР, Герою Социалистического труда Михаилу Кузьмичу Янгелю по улице Кольцевая на здании городской типографии.**

1985 – 1990гг. Перестройка, гласность, ускорение. Школа тоже меняется, появляются новые учебные программы, новые учителя, но также бережно сохраняются традиции. На протяжении долгих лет школа №30 была базовой для профессиональной подготовки школьников. Здесь обучали и продолжают обучать востребованной профессии – водитель автомобиля. Делать это качественно позволяет хорошая материальная база и настоящие профессионалы своего дела – мастера производственного обучения и учителя автодела: Московских Леонид Гаврилович, Золотухин Александр Ефимович, Тарицын Сергей Анатольевич.

1991 - 1998 гг. Нашу школу не обошли волны демократических преобразований. В 1993 году впервые педагогический коллектив проводит выборы директора школы. Высокое доверие, возглавить коллектив, было оказано *Михаилу Михайловичу Титову*. В состав новой администрации вошли опытные педагоги:

- Титов Михаил Михайлович, директор школы, преподаватель НВП (начальная военная подготовка), Отличник народного просвещения;
- Грачева Галина Леонидовна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Отличник народного просвещения;
- Сакович Людмила Леонидовна, заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе, учитель физики и астрономии, Почетный работник общего образования РФ;
- Колесникова Лидия Дмитриевна, заместитель директора школы по воспитательной работе.

Позднее с 1995 года:

- Гончарук Людмила Александровна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Отличник народного просвещения;
- Фомина Таисия Николаевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, Отличник народного просвещения;
- Коврижных Лариса Ивановна, учитель иностранного языка, заместитель директора школы по воспитательной работе, Отличник народного просвещения.

Учителя старались подготовить ребят к трудной жизненной дороге. Патриотическое воспитание было одним из главных направлений в работе школы: смотры строя и песни, конкурсы «А, ну-ка, парни!», «Испытай себя». Школа сотрудничала с воинской частью, военным комиссариатом. Титов Михаил Михайлович – преподаватель начальной военной

подготовки, лучший военный руководитель города. Кабинет военного дела и тир также признаны лучшими.

В 1998 году в Братске впервые проходят выборы главы города. В этом году молодая, энергичная **Марина Владимировна Чиковинская** становится директором школы № 30. Оценив по достоинству профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива, молодой директор, верно, определяет перспективы развития школы. Большое внимание уделяется передаче опыта молодым специалистам: традицией становятся открытые уроки, семинары на уровне города. В школе успешно осваиваются новые программы «Гармония», «Школа 2100», методики личностно - ориентированного обучения, интерактивные формы уроков. В реализации новых идей соратниками директора школы стали его заместители:

- Дорохина Светлана Васильевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, Почетный работник общего образования РФ;
- Казанцева Галина Леонидовна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, учитель математики, Почетный работник общего образования РФ;
- Ткач Галина Владимировна, заместитель директора школы по воспитательной работе, учитель истории, награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ;

Позднее с 2006 года

- Кургасова Марина Владимировна, заместитель директора школы по воспитательной работе, награждена Благодарственным письмом Министерства образования Иркутской области;
- Окулов Евгений Анатольевич, заместитель директора школы по безопасности.

Следующая страница в жизни школы - **2000-2005** годы. Это время новых технологий и всеобщей компьютеризации. В школе создаются благоприятные условия для развития способностей, талантов ребят. Традиционными становятся программы «Как прекрасен этот мир», «Моя профессия», «Я – гражданин Отечества». Школа одна из первых поддержала идею детских общественных объединений, и создала на своей базе детские объединения: «Сибирячки», «Новое поколение» (2002г.), которые действуют в школе по настоящее время. В основу деятельности детских объединений заложено содружество учеников и учителей, детей и взрослых, под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». У детских объединений есть своя отличительная символика – эмблема, гимн, флаг. Члены детских объединений принимают активное участие в социальных проектах нашего города «Обнимем детством город наш», «Весенняя неделя добра», городской форум школьного актива «Беспокойные сердца».

Педагоги и обучающиеся участвуют в проектах Дворца творчества детей и молодёжи города Братска. По инициативе Галины Владимировны Ткач, заместителя директора школы по воспитательной работе, создаются детские объединения, 2002г.: «Сибирячки» (1-4кл) и «Новое поколение» (5-11кл.), которые действуют и по настоящее время. В основу деятельности детских объединений заложено содружество учеников и учителей, детей и взрослых, под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». У детских объединений есть своя отличительная символика – эмблема, гимн, флаг. Члены детских объединений принимают активное участие в социальных проектах нашего города.

2005-2011 годы. Страна движется к модернизации. Выходит инициатива президента «Наша новая школа», утверждены новые стандарты начального общего образования. В школе продолжает успешно работать научное общество учащихся. За 10 лет более 120 учеников стали победителями и призерами научно-практических конференций муниципального,

регионального и всероссийского уровней. Мы гордимся успехами наших учеников на олимпиадах и конкурсах.

Учитель русского языка и литературы Фомина Таисия Николаевна становится победителем регионального конкурса «Учитель, внедряющий инновационные технологии» в рамках приоритетного национального проекта Образование», Фазлиева Гульнара Адисовна дважды становится победителем муниципального этапа данного конкурса, Коврижных Лариса Ивановна, Творогова Светлана Юрьевна становятся дипломантами Международной ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Самара. **За высокие достижения в области образования Фомина Таисия Николаевна награждается премией президента РФ.** Ученик 10 класса Ильиных Николай становится победителем (Гран – при) в городском конкурсе «Ученик года».

Сотрудничество с общественностью становится доброй традицией школы. В 2005г. в школе создается Попечительский совет. При поддержке председателя Попечительского совета школы, депутата Думы г. Братска **Эдуарда Юрьевича Дёмина** утверждается именная стипендия для школьников «За отличные успехи в учении», открывается мультимедийный кабинет, школьная радиостудия «Либерти».

В 2009 году школа становится победителем всероссийского конкурса «100 классных проектов»,

5 октября 2010 года в школьных кабинетах и коридорах зазвучало наше новое школьное радио- «Либерти». В пределах школы оно стало одним из главных информационных центров. Возможности школьного радиовещания безграничны – можно охватить широкий круг слушателей. В деятельности в школьной радиостудии привлекаются обучающиеся всех уровней образования. Радиопередачи выполняют не только информационный, но и просветительский характер вещания. В передачах освещаются самые интересные исторические события, подводятся итоги региональных, городских и школьных мероприятий, участниками которых являются наши учителя и учащиеся. Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и т.п.»

Сибирячки и Новое поколение активно участвуют в городском движении «Обнимем детством город наш». Событийные вехи городского форума школьного актива «Беспокойные сердца». Детские объединения награждены дипломами:

2006-2007гг., победа в номинации «Лучшая школьная газета»; победа в номинации «Школа – лидер детского движения»;

2007-2008гг., победа в номинации «Школа – лидер детского движения», победа в номинации «Школа, принимающая активное участие в городских культурно – массовых мероприятиях»

2009г., победа в номинациях: «Интеллект – дорога в завтра» за активное участие школы в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; «Ведущие за собой» за активное участие вожатых в деятельности детских объединений;

2010г., победа в номинации «Лучший партнёрский проект» за реализацию проекта «Школьная радиостудия «Либерти»» совместно с Попечительским советом школы, руководитель проекта, заместитель директора по воспитательной работе Марина Владимировна Кургасова».

В этот период школа сотрудничает с Братским объединенным краеведческим музеем «Истории освоения Ангары». Руководитель проекта «Из Сибири к звёздам» Л.И. Коврижных реализует авторскую программу воспитания «Моя Малая Родина» (2006-2013гг.), которая

стала победителем городского и регионального конкурсов патриотического воспитания и дипломантом Международной ярмарки в г. Отрадное, Самарской области».

Связь поколений неотъемлемая часть в истории школы.

1982 год. Участие школьников и педагогов в открытии памятной мемориальной доски М.К. Янгелю на здании городской типографии станет в будущем (в 2008 году) отправной точкой в решении общешкольного коллектива бороться за присвоение школе имени великого конструктора в области ракетостроения Михаила Кузьмича Янгеля. Поставленная цель, была осуществлена педагогами школы:

Марина Владимировна Чиковинская, директор школы, учитель истории и обществознания, Почетный работник общего образования РФ;

Лариса Ивановна Коврижных, учитель иностранного языка, Отличник народного просвещения, награждена Золотой медалью Национальной премии «Элита российского образования» «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу».

Проект под названием «*Имя великого земляка – нашей школе*» был реализован за три года (2008-2011 гг). В рамках проекта школьники и педагоги вели переписку с МУК «Историко – художественный музей имени академика М.К. Янгеля» г. Железногорск – Илимский (май 2007г), посетили Малую родину М.К. Янгеля – Нижнеилимский район, п. Березняки, где расположен Мемориальный дом – музей академика, знакомятся с достижениями нашего земляка.

Результатом проекта стало подписание администрацией школы Договора о сотрудничестве с МУК «Историко – художественный музей имени академика М.К. Янгеля» г. Железногорск – Илимский. В 2010 году на здании школы торжественно открывают памятную доску, посвященную прославленному земляку, присутствуют гости из Железногорска, сотрудники историко-художественного музея имени академика М.К. Янгеля.

25 октября 2011 года делегация школы принимает участие в праздновании 100 – летия со дня рождения М.К.Янгеля на Малой родине конструктора. В 2011 году на основании приказа начальника департамента образования администрации города Братска от 21.11.2011 № 816 общеобразовательной школе №30 присваивается имя российского конструктора ракетно-космической техники, академика АН СССР, Героя Социалистического труда Михаила Кузьмича Янгеля».

В память о М.К. Янгеле в школе проводятся мероприятия различные по форме и содержанию:

- Литературные чтения «Минька», 1-11кл.;
- Экскурсия «М.К. Янгель – ракетный гений» 1-11кл.;
- Конкурс проектов «Создадим ракету своими руками», 1- 4 кл.;
- Литературный конкурс «Мое письмо М.К. Янгелю из XXI века», 8-11кл.;
- Радиопередача «В памяти людской навсегда!», 1-11кл.;
- Час общения «Янгелевский урок», 1-11кл.;
- Конкурс публичных выступлений учащихся «Янгелевские чтения», 2-11кл.;
- Открытый турнир по волейболу на кубок имени М.К. Янгеля среди команд ОО Центрального округа г. Братска.

Городской турнир по волейболу на Кубок М.К. Янгеля престижен и популярен среди школьных команд образовательных организаций города Братска. В турнире участвует более

20 образовательных организаций. Команды юношей и девушек соревнуются за звание победителя турнира. Команды «тридцатой» неоднократно становились победителями и призёрами турнира.

2011 – 2012гг. (юноши) I место	2017-2018гг. (девушки) II место
2013 – 2014гг. (девушки) I место	2020-2021гг. (девушки) III место
2014 – 2015гг. (девушки) I место	2021-2022гг. (девушки) II место

Результативное участие школьных команд «тридцатой» обеспечивается за счет качественной подготовки ребят, тренировочного процесса, который обеспечивает учитель физической культуры Галина Ивановна Бондаренко, выпускница нашей школы, награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ». С 2021 года Галина Ивановна организует и координирует деятельность школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

2011-2014гг. Школа реализует новые ФГОС на уровне начального общего образования. Ребята активно участвуют в детском самоуправлении, становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, одерживают победы в городских соревнованиях. Педагогический коллектив школы проводит конкурс на создание герба школы. Жюри конкурса выбирает два проекта, выполненные старшеклассниками, под руководством педагогов Егоровой М.Н. и Коврижных Л.И.

В октябре 2015 года педагоги и школьники участвуют в общешкольном референдуме по выбору герба школы. По итогам общешкольного референдума с большим преимуществом побеждает творческая группа 10 класса. Команда проекта: Веденева Анна, Печкин Трофим, Бабкина Анастасия.

Герб школы



Герб олицетворяет ценности и традиции школы. Выполнен в форме щита в четырех цветах: голубой, синий, зелёный, желтый. Голубой – олицетворяет мирное небо. Синий – символ всего духовного. Зелёный – цвет юности, надежды, радости. Жёлтый – свет солнца, свет знаний. Внутри щит разделен на четыре сектора, в каждом из которых изображены символы: ракета, летящая к солнцу – старт к новому, ракета М.К. Янгеля; сова с книгой – символ знаний и мудрости, а, книга к мудрости ступенька; микрофон – школьное радио; волейбольный и баскетбольный мячи - символы спорта и укрепления здоровья.

На протяжении многих лет гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является главной и неотъемлемой частью воспитательного пространства школы. Воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, базовых национальных ценностей российского общества, приобщение к культурным ценностям нашего региона - Иркутской области, в контексте формирования у них гражданской идентичности является стратегической задачей педагогического коллектива МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля». Эталон носителя патриотических качеств культивируется на чувстве привязанности человека к месту жительства, к людям, его населяющим, на изучении обучающимися истории Малой Родины - истории города Братска, истории региона - Иркутской области.

2015-2016гг. Благоприятным фактором воздействия на душу ребенка играет музей, а школьный в особенности. При содействии Попечительского совета школы, Совета ветеранов г. Братска в школе открывается новая площадка военного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения - просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

В музее школы имеются постоянные экспозиции, посвященные М.К. Янгелю, истории школы, её педагогам и ученикам. В музее бережно хранятся личные вещи (военная форма) выпускника школы, ефрейтора Вадима Ларионова, погибшего при исполнении воинских обязанностей в 2014 году в горячей точке на границе с Украиной. В апреле 2016 года состоялся торжественный митинг, посвященный открытию мемориальной доски Вадиму Ларионову, выпускнику средней школы №30 имени М.К.Янгеля. День открытия мемориальной доски, 15 апреля был выбран не случайно, ведь это день его рождения. Вадиму исполнилось бы всего 24 года. Как символ веры, чистоты, истинности, как символ нашей памяти в небо было отпущено 24 белых воздушных шара.

2017-2022гг. Школа активный участник городских проектов: «Хоровой прорыв», ТКЦ Братск – АРТ, благотворительной ярмарки «Твори добро!». Участие в ярмарке – это праздник творчества и доброты. Общими усилиями педагогов, учащихся и их родителей оказывается помощь фонду «Помоги ребенку, и ты спасешь мир» администрации города Братска.

2018г. Вовлечение детей в активную социальную практику Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Школа становится членами ВВПОД «Юнармия». Сегодня в юнармейском отряде МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» 100 обучающихся.

2019г. III Фестиваль детских СМИ в рамках муниципального проекта «Детская пресса». В рамках пресс – конференции мэра города Братска Сергей Серебренников награждает специальным призом за самый интересный вопрос ученицу 11 класса школы №30 Алину Новоселову.

2021г. Школа вошла в региональный реестр лучших педагогических практик по формированию базовых ценностей школьников. (<https://new.igo38.ru>)

Школьная жизнь в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» строится на принципах взаимодействия педагогов и школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основу воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №30 имени М.К.Янгеля» составляют традиционные школьные и общегородские мероприятия, социальные проекты (Месячник безопасности, месячник «Школа профилактики», Месячник военно и гражданско-патриотического воспитания и др.), а также **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей: **День знаний, школьная спартакиада, День учителя, День отца, День рождения М.К. Янгеля, Янгелевские чтения, праздник «За всё тебя благодарю», посвященный Дню матери в России, День героев Отечества, любимый праздник – Новый год, недели памяти и скорби, праздник «Здравствуй, Масленица!» праздник внеурочной деятельности «Весенняя капель», День Победы, праздник «Вами гордится школа», праздник Последнего звонка и др.**

Воспитательный аспект раскрывается через систему мероприятий, посвященных дню родного города, жемчужине Сибири – озеру Байкал, известным людям нашего региона, и вносит отличительную особенность в воспитании гражданской идентичности обучающихся школы.

Школьное радио «Либерти» и просветительский музей МБОУ «СОШ №30 им. М.К. Янгеля» вносят свой воспитательный потенциал в формирование целостной образовательной среды. Деятельность просветительского музея школы: мероприятия, посвященные памятным датам и событиям в истории нашего Отечества, встречи с интересными людьми во многом способствуют формированию гражданственности и патриотизма наших школьников.

Уклад школьной жизни является основополагающим компонентом в организации пространства духовно-нравственного, гражданского, патриотического, здорового развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления школьников. В рамках реализации Программы воспитания, календаря школьных событий обучающиеся включаются в различные виды и формы деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Взаимодействие МБОУ «СОШ №30 им. М.К Янгеля» с общественными организациями в рамках гражданского, военно – патриотического духовно- нравственного, экологического, эстетического воспитания

Центр развития образования г. Братска	– муниципальные конкурсы на базе образовательных организаций
МАУ ДО «ДТДиМ» МАУ ДТДиМ «Гармония» МАУ «ДДЮТ имени Евтушенко»	– Форум школьного актива «Время выбрало нас!» – Акция «Посылка солдату» – Городской смотр художественной самодеятельности «Февральский ветер»
Просветительский музей школы	– Киноуроки, встречи с интересными и известными людьми нашего города
КТОС №4,6 КТОС № 5,7,12	– Встреча с ветеранами и военнослужащими. Поздравительные акции. – Организация и проведение митингов. Обучающиеся юнармейских классов участвуют в митинге у памятника Герою Советского Союза Анатолию Федоровичу Шаманскому.

Музей политической ссылки	– Экскурсии, мероприятия духовно – нравственной направленности
ОТШ ДОСААФ г. Братска	– Церемония посвящения в ряды ВВПОД «Юнармия»
Братский драматический театр, кукольный театр «Тирлямы», ТКЦ «Братск - АРТ»	– Участие в мероприятиях и проектах духовно-нравственной, гражданской и патриотической направленности
Библиотека семейного чтения №4	– Сотрудничество в рамках летней оздоровительной кампании лагеря дневного пребывания «Школа интересных каникул

Реализация Программы воспитания и её обновление в соответствии с ФГОС третьего поколения вносят существенные изменения в уклад школьной жизни МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»:

1. Участие в федеральных проектах: всероссийский конкурс «Большая перемена», проекты ранней профессиональной ориентации и самоопределения: «Билет в будущее», «Профилум», «Проектория».
2. Результативная деятельность школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля», школьного театра «Петрушка», вошедших в Единый перечень (реестр) РФ. Деятельность отражена на сайте школы <http://www.brschool30.ru>
3. Продвижение и реализация модуля «Детские общественные организации» (ВВПОД «Юнармия», «РДШ») в рамках воспитательного пространства школы.
4. Изменение внешнего вида обучающихся. В начальной школе и частично в основной школе ведена единая форма. Юнармейские классы (форма в соответствии с уставом ВВПОД «Юнармия»), общеобразовательные классы: единая форма выдержана в темно – синем цвете: жилет, юбка, брюки делового стиля, однотонные рубашки. На школьной форме крепится шеврон с гербом школы.
5. Просветительская деятельность школьного музея МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля».
6. Информационное просвещение обучающихся в рамках радиопередач школьной радиостудии «Либерти».
7. Реализация плановых профилактических недель ГБУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», г. Иркутск в воспитательном пространстве школы.
8. Интеграция начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Публикация дополнительных общеразвивающих программ в Навигаторе дополнительного образования Иркутской области.
9. Увеличение социальной активности обучающихся в школьных, муниципальных и региональных проектах, конкурсах.
10. Сохранение и укрепление детских объединений школьников: ДО «Сибирячки» (1-4кл.), «Новое поколение» (5-11кл.).
11. В проведении дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

12. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание — важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей: обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса.

Наличие существенных проблемных зон в воспитательной деятельности и решения этих проблем

Проблемы воспитания	Пути решения
Обучающиеся	
Отсутствие единого коллектива учащихся школы. Ученики мало общаются между собой. Хорошо, если они знают учащихся из своей параллели. Вся школа разбита на множество маленьких коллективов, не общающихся между собой. Многие педагоги считают саму идею создания единого коллектива абсурдной и невыполнимой.	Необходимо проводить мероприятия, в которых будут задействованы учащиеся разных возрастных категорий, проводить общешкольные собрания, на которых бы совместно решались вопросы, касаемые жизни школы, вводить шефство. Т.е., фактически, необходимо создавать школьную семью.
Подростки не могут преодолеть даже самые элементарные проблемы, возникающие дома или в школе, а ведь они всегда были, и будут возникать у ребят. Новое поколение в ситуации стремительных преобразований не может найти правильного, адекватного решения своих проблем.	Создание службы школьной медиации. Вести диалоговый характер взаимодействия, помощь ребёнку в решении его личностных проблем, организация жизнедеятельности на принципах взаимопонимания, поддержки и др.
Следует учитывать то, что изменились сами дети, молодые люди, а также и взрослые, с которыми они живут. С одной стороны, наши дети стали свободнее, раскованнее, с другой стороны, - эгоцентричнее, равнодушнее, агрессивнее.	Формирование классного коллектива. Установление правил жизни внутри классного коллектива.
Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Влияние субкультуры на развитие и воспитание обучающихся.	Включение обучающихся в интересную и значимую деятельность.
Педагоги, классные руководители	
Отсутствие единого педагогического коллектива. Педагоги до сих пор не осознали, что невозможно воплощать даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников. До тех пор пока учитель отвечает только за	Формирование единого педагогического коллектива. Формулировка единых правил, законов которые помогут выстроить успешные и конструктивные отношения внутри коллектива. Создание кейсов кризисных ситуаций и их разрешение.

«свой» класс, у процесса воспитания нет будущего. Многие видят воспитательный процесс только как средство повышения успеваемости, метод борьбы с правонарушениями.	
Отсутствие у педагогов индивидуального подхода к ребенку.	Необходимо учитывать личные особенности ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив.
Взрослые сами еще не успели приспособиться ко всем новым веяниям современности. Низкая мотивация самих взрослых к самоизменению. Умение «слышать» подростков.	Организация наставничества в классном руководстве.
Отсутствие системы наказания	Наказание — процесс достаточно тонкий, поэтому <u>нельзя допускать, чтобы все работники школы имели возможность наказывать.</u> Наказания могут быть совершенно разными. Это и замечание наедине, и перед классом; это и обсуждение проступка на педсоветах или школьных собраниях. Главное, при любой форме наказания необходимо соблюдать принцип уважения к человеку. Нельзя забывать, что обсуждается конкретный поступок, и любому наказанию должны предшествовать беседы тет-а-тет..
Родители	
Современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, и они часто пренебрегают решением воспитательных проблем в семье, хотя одной из ведущих функций семьи всегда считалась воспитательная функция.	Воспитательный потенциал семьи неисчерпаем, если искать точки соприкосновения не столько в знаниях и успеваемости ребёнка, сколько во взаимном утверждении приоритетных для семьи ценностей (здоровье, безопасность, психологический комфорт ребёнка, его социальная защита).
Семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Естественно, что при таких условиях воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план.	Создавать условия для активного участия родителей в школьных мероприятиях различного формата: праздники, соревнования, конкурсы и т.д.
Современные родители разучились проводить время со своими детьми, доказательством этого является то что, ребенок сидит дома в своей комнате за компьютером и никому не мешает – с ним не нужно гулять, он не шумит, не бегает, не разбивает коленки во дворе, просто чудо, а не ребенок. А какие передачи он смотрит, и в какие компьютерные игры он играет, родителям все равно!	Регулярное проведение родительских университетов с целью пробуждения в родителях ответственного отношения к воспитанию своих детей Активизировать работу всех субъектов профилактики. Дать понять родителям того что школа не является единственным местом воспитания детей, главное это работа родителей

Проблемы родительского контроля за обучением ребенка.	Установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей.
---	---

Воспитывающая среда МБОУ «СОШ № 30 имени М.К. Янгеля»

Школьное пространство, в котором:

взаимодействуют:	развиваются:	совершенствуются:
Система обучения и воспитания	Цифровая среда воспитания	Коллективно - творческие дела Школьные традиции
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Детские объединения «Сибирячки» 1-4 кл.	Предметно – пространственная среда школы
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» и школьная радиостудия «Либерти»	Школьное общество РДШ, школьный отряд ВВПОД «Юнармия»	Материально – техническое оснащение школы
Совет социальной профилактики и психолого - педагогическая служба	Школьный театр «Петрушка»	Микроклимат и система взаимоотношений
	Школьный спортивный клуб	

1.1. Воспитывающие сообщества в школе

Детские	
ское объединение «Сибирячки» 1-4кл.	Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.
Детское объединение «Новое поколение» 5-11кл.	
классные коллективы классные коллективы с ОВЗ (ЗПР)	
Детско – взрослые	
Совет самоуправления школьников	Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	
Школьная радиостудия «Либерти»	
Школьный отряд ВВПОД «Юнармия»	
	Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Школьный отряд РДШ	
Школьный спортивный клуб	
Школьный театр «Петрушка»	
Профессиональные сообщества	
Школьные методические объединения	<p>Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении; - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, - готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; - быть примером для обучающихся при формировании у них - ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
Совет социальной профилактики	
Психолого – педагогическая служба	
Комиссия по профессиональной этике	
Профессионально - родительские	<p>Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.</p>

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Контингент обучающихся, семей.

№ п/п	Категории семей	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Число обучающихся	495	563	611
2	Кол-во опекаемых	18	15	17

3	Кол-во детей инвалидов	5	6	7
4	Кол -во многодетных семей	76	89	81
5	Кол-во детей из многодетных семей	254	311	267
6	Кол -во малообеспеченных семей	61	78	91
7	Кол-во детей из малообеспеченных семей	99	111	125
8	Кол-во семей одиноких родителей	285	294	289
9	Кол-во детей в семьях одиноких родителей	301	316	311
10	Кол-во семей педагогически несостоятельных	0	0	0
11	Кол-во неблагополучных семей	2	2	4
12	Кол-во семей отрицательно влияющих на детей	1	1	1
13	Семьи, где дети находятся в социально опасном положении	0	0	0
Состояние правонарушений, асоциальное поведение				
1	Состоящих на учете в ПДН	5	1	5
2	Состоящих на ВШУ	5	1	5
3	Осужденных	0	0	0
4	Количество преступлений	0	2	2
5	Количество общественно-опасных деяний	4	2	1
6	Систематически пропускающих уроки	0	0	1
7	Отчислены по достижению 15, 18 лет.	0	0	0

Большинство обучающихся школы проживают в её микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Контингент обучающихся - это и коренные жители, и «приезжие» - переселенцы с бывших Советских республик и нынешних республик России. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Педагогический коллектив школы помогает обучающимся понять местную культуру и особенности городского менталитета, обучают основам русского языка и правилам взаимоуважения. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> – знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; – сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; – сознающий ценность каждой человеческой жизни,

<p>обучающихся:</p>	<p>признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Целевые ориентиры эстетического воспитания обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Целевые ориентиры физического воспитания обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<p>Целевые ориентиры трудового воспитания обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Целевые ориентиры экологического воспитания обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Целевые ориентиры научного познания обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

	<ul style="list-style-type: none"> – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
--	---

Раздел 2. Содержательный

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые общешкольные дела • Классное руководство • Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования • Школьный урок • Самоуправление • Профилактика и безопасность • Профорientация • Внешкольные мероприятия • Работа с родителями • Организация предметно-эстетической среды • Социальное партнерство 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», РДШ, отряд «ЮИД» • Школьные медиа • Цифровая среда воспитания • Школьный спортивный клуб • Школьный театр «Петрушка» • Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» • Волонтерство • Экскурсии, экспедиции, походы

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из

малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День учителя», «День памяти М.К. Янгеля», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День Защитника Отечества», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.
- Спортивные КТД: спартакиады, состязания, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; – участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы): – работа направлена на раннее выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также контроль за свободным времяпровождением обучающихся группы риска. Формы и виды работы: патронаж семьи, помощь семье в получении мер социальной поддержки, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль посещаемости и контроль успеваемости, беседы с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; – организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

На уровне начального общего образования

Целесообразность реализации *спортивно-оздоровительного* направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данное направление реализуется через участие в спортивно-оздоровительной деятельности, участие в школьных спортивных соревнованиях, в акциях, конкурсах «Мы за ЗОЖ», занятиях в секциях «Подвижные игры», «Юнармеец».

Целесообразность реализации *духовно-нравственного* направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положена Программа воспитания и программы кружков: «Изучение природы родного края», «Мы и окружающий мир», «Я гражданин России», классные мероприятия.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела (внутри класса), выставки, праздники, осуществляется участие в акциях.

Целесообразность реализации *социального* направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется программой кружка «Школа вежливых наук», «Экономика и мы», «Экономика для младших школьников», «Безопасный Братск», через классные мероприятия.

Целесообразность *общеинтеллектуального* направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Мы и проект», «Развивающие игры», «Риторика» через деятельность научного общества учащихся, проектной, участием учащихся в очных и дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах. На занятиях внеурочной деятельности «Математика и конструирование», «Информашка» внимание уделяется развитию пространственного и творческого мышления обучающихся, что является важным при пропедевтике инженерного образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов. Обучающимся создаются условия для участия в муниципальных, всероссийских конкурсах.

Общекультурная направленность на уровне начального общего образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется прежде всего культурой отношений, которые в свою очередь организуются с учетом следующих принципов:

- уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т. д.
- сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими.
- уважение прав самых младших и самых старших членов культурно- воспитательной среды.

Данное направление реализуется программами «Вокальная студия», «Смотрю на мир глазами художника», «Петрушка», через внеурочные мероприятия: посещение музеев, театра, проведение эстетических бесед, участием учащихся в олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Особый блок в плане внеурочной деятельности составляет коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно и классе для обучающихся с ОВЗ. Коррекционная работа представлена индивидуальными (инклюзивное образование) и групповыми (класс для обучающихся с ОВЗ) коррекционными занятиями с логопедом, психологом, занятиями, направленными на развитие познавательной сферы.

Дополнительное образование необходимо для развития творческих способностей детей и подростков, формирования культуры ЗОЖ и организации свободного времени. Дополнительное образование в школе выполняет важную функцию — дает возможность школьникам понять свои интересы и как можно раньше подготовиться к выбору профессии. В рамках данного направления в школе реализуется 4 программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок»;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование»;
- Дополнительная общеразвивающая программа организации летнего отдыха и оздоровления «Школа интересных каникул»;

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение уроков Мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения,

- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в укладе школьной жизни МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля». Дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления является Совет самоуправления школьников. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через Общешкольную ученическую конференцию, Совет самоуправления школьников, в состав которого входят Председатель Совета самоуправления школьников, представители классных коллективов 5-11класс.
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Организация воспитательной деятельности по обеспечению мер профилактики с

обучающимися и их законными представителями, сопряженных с безопасностью их жизнедеятельности, достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, психолого-педагогического, кадрового характера. Комплексная профилактика с обучающимися осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактика социально – негативных явлений: курения, наркомании, таксикомании, алкоголизма, СПИДа и др.
2. Профилактика экстремизма и терроризма, воспитание толерантности.
3. Профилактика правонарушений и безнадзорности.
4. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.
5. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.
6. Профилактика детского травматизма в школе.
7. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения подростков.

На школьном уровне:

– классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу.

На индивидуальном уровне:

– консультации, тренинги, беседы, диагностика;

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– организация психокоррекционной работы.

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Воспитанию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности способствует участие всех субъектов профилактирования в областных проектах профилактического характера, разработанных и рекомендованных ГБУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», г. Иркутска.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: «ПроеКТОрия», направленный на раннюю профориентацию, «Урок цифры», направленный на развитие интереса школьников к программированию и др.;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудованное во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); – акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального

образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Детское объединение «Сибирячки», 1-4 кл Год создания – 2002г.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающая (обеспечивает гражданское, нравственное, становление личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно- и личностно значимые цели); – Ориентационная (обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей); – Компенсаторная (создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия). 	<ul style="list-style-type: none"> – Праздник посвящения в детское объединение – Интеллектуальные конкурсы, квесты, игры, соревнования, волонтерские, благотворительные и экологические акции и др.
Детское объединение «Новое поколение», 5-11кл Год создания – 2002г.		
Штаб первичного отделения, юнармейского отряда МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» Всероссийского военнопатриотического общественного движения «Юнармия» Год создания -2018	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение обучающихся к вступлению в ряды ВВПОД «Юнармия»; – Организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, уроках Мужества, викторинах, экскурсиях; – Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; – Юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; – Представление юнармейцев на награждение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ритуал посвящения в ряды ВВПОД «Юнармия»; – общая физическая подготовка и строевая подготовка; – уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии, соревнования; – патронат семей военнослужащих, погибших в горячих точках.

Первичное отделение РДШ	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение обучающихся в ряды РДШ; – Участие в мероприятиях в соответствии с направлениями РДШ. 	
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> – Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативнотехническими средствами регулирования дорожного движения; – Волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; – Овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом; – Организация работы с юными велосипедистами; – Овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – Участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; 	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия в автоклассе и автодроме, акции в школе, и микрорайоне, «Спасибо водителю» и др. – Конкурсы, фестивали, проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.
Волонтерский отряд «Здоровье +»	<ul style="list-style-type: none"> – Овладение информацией о причинах и последствиях потребления ПАВ; – Проведение социально информационных мероприятий, направленных на пропаганду идей ЗОЖ среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков («Жизнь без никотина, Жизнь без наркотиков», «Красная ленточка», «Мы за чистые легкие!»); – Устные профилактические беседы совместно с работниками Минздрава, общественной организацией «Общее дело» 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в профилактических неделях; – Тренинговые занятия, дискуссии, круглые столы, социальноинформационные мероприятия, флешмобы.
Отряд спортивных волонтеров	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в подготовке и проведении спортивных мероприятий; – Пропаганда комплекса ГТО; – Проведение соревнований в рамках школьной Спартакиады; – Участие в ВСК «ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивные соревнования и социально-информационные акции
События, мероприятия и достижения детских общественных объединений освещаются в рамках школьных СМИ (медиа – школьный сайт http://brschool30.ru радиостудия «Либерти»)		

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Участники объединения «Новое поколение» осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Воспитательный потенциал школьных СМИ в рамках образовательного пространства школы		
Наименование	Форма	Функции
Школьная радиостудия «Либерти» Год создания -2010	выпуск радиопередач 2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивать сбор и распространение информации (объявления, репортажи, отчеты, интервью) о жизни школы; – Выпуск тематических радиопередач по актуальным проблемам; – Обеспечение приятного микроклимата для внеучебной деятельности учеников; – Обеспечение реализации творческого потенциала учеников школы через их участие в работе радио; – Знакомство учащихся с основами профессий (радиоведущий, звукорежиссер, звукооператор), с работой средств массовой информации.
- Школьный сайт http://brschool30.ru	Выпуск статей для новостной ленты	<ul style="list-style-type: none"> – Освещение жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков

распространения COVID-19. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование в воспитательной деятельности ресурсов Интернет: vospitai-patriota.ru, kinouroki.org
- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности школы в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Целью деятельности школьного спортивного клуба (далее – Клуба) является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- Вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- Организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- Участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри Учреждения, среди образовательных организаций;
- Вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- Оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- Организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- Обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направления;
- Совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплекующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет:

На внешкольном уровне:

- Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- Организация участия воспитанников ШСК в ВФСК «Готов к труду и обороне»

На уровне школы:

- Создание сети физкультурного актива во всех учебных группах (классах) образовательного учреждения; содействие открытию спортивных секций;
- Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- Создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль «Школьный театр»

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр, способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов. Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте 7-11 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор. Организация деятельности школьного театра: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, досуговое общение, проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.), художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций), социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности: мероприятия, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. Прогулки по городу с посещением музеев, памятных мест в истории города.

Модуль «Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»»

Частью открытого образовательного пространства школы является Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля», открытый в 2015 году и имеющий просветительский профиль. Музей занимает отдельное помещение на первом этаже, комната S=54,9м². В музее расположены экспозиции, посвященные деятельности М.К. Янгеля, истории школы, её педагогам и выпускникам. Музей оснащен мультимедийным

оборудованием и реализует воспитательный потенциал в школьном образовательном пространстве следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в городском смотре-конкурсе школьных музеев;
- участие школьников в организации воспитательных и образовательных проектах проводимых на базе музея школы;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, окружного, городского и областного характера);
- встречи с известными людьми нашего города, сетевое сотрудничество с образовательными организациями.

На уровне школы:

- участие обучающихся в проведении торжественных мероприятий, акций, уроков Мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие классных коллективов в проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- освещение деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуски радиопередач);
- участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве;
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея («День воинской славы», «Великие полководцы России и др.»);
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе организован волонтерский отряд. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня, направленных на сохранение ЗОЖ, экологии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, организацию и проведение акций по сбору макулатуры, батареек и другое);
- организация агитбригад для проведения мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений среди молодёжи;

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: – обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; – наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; – учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный

облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляется во взаимодействии всех структур:

- администрация школы,
- классные руководители,
- педагоги-предметники,
- старший вожатый,
- педагог дополнительного образования,
- педагог – организатор
- педагог-психолог,
- социальный педагог,

- учитель – логопед,
- учитель – дефектолог.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; – прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьных методических объединений или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. **Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:**

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	<ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики личностного роста школьников, П.В. Степанов - Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», А.Н. Лутошкин - Социометрия
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	<ul style="list-style-type: none"> - Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя, П.В. Степанов - Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации Е.Н. Степанов - Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреев - Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожков - Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации П.В. Степанов

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами

ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьных методических объединений или педагогическом совете школы.

Показатели качества реализации программы воспитания

№ п/п	Показатели	Метод мониторинга
1	Качеством проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников
2	Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменные)
3	Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)
4	Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК
5	Качеством существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)
6	Качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения отряда ЮИД, отрядов «Юнармия»	Анализ динамики продуктивной активности юнармейских отрядов и отряда ЮИД
7	Качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов
8	Качеством профориентационной работы образовательной организации;	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий
9	Качеством работы медиа образовательной организации	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики в школьных СМИ (активность школьных СМИ)
10	Качеством организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития
11	Качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся	Анализ динамики результатов анкетирования родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю, педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при

отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях возможность обучения на государственном языке Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в

пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» организуется по варианту учебного плана №1.

для образовательных организаций.

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная	21	23	23	23	90

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2-Л классах - 40-45 минут (по решению образовательной организации).

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной

деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля» составлен на основе федерального календарного учебного графика. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме **5-дневной учебной недели**.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет

не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) по 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-

ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется

как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных

соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. При реализации программ внеурочной деятельности в юнармейских отрядах обучающиеся занимаются на базе Центра спортивных единоборств и комплекса ДОСААФ.

В организации внеурочной деятельности участвуют учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Внеурочные занятия по выбору/формы организации	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики				
Разговоры о важном	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Юнармеец	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Орлята России	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Я гражданин России/ спецкурс	0,5ч.	0,5ч.	1ч.	1ч.
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Подвижные игры	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Лыжная подготовка секция	2ч	2ч	2ч	2ч

Внеурочные занятия по выбору/формы организации	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спецгруппа /спортивная секция	2ч	2ч	2ч	2ч
Проектно-исследовательская деятельность				
Школа вежливых наук/ спецкурс	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Азбука содержания животных/ кружок	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Мы и прооект				0/,5ч.
Социальная направленность				
Экономика для младших школьников	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Изучение природы родного края / спецкурс	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Безопасный Братск/ кружок	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Учение с увлечением ! Интеллектуальные марафоны. Коммуникативная деятельность.				
Родной язык (русский)	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Риторика	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Функциональная грамотность	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Мы и проект/факультатив	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Развивающие игры	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Путешествие в мир английского языка	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
Смотрю на мир глазами художника/ кружок	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Вокальная студия	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.	0,5ч.
Танцевальная студия	2ч	2ч	2ч	2ч

3.4.Календарный план воспитательной работы.

Цель педагогической работы:

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы и вне школы.

Задачи педагогической работы:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- педагогическая поддержка и продвижение деятельности детских общественных организаций (ВВПОД «Юнармия», «Российское движение школьников», «Орлята России»).

СЕНТЯБРЬ			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, <u>пожарной безопасности</u> , экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	01.09 - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Церемония поднятия флага РФ (еженедельно)	1-4 по графику	ЗДВР, ст. вожатая, кл. рук-ли
Волонтерство	05.09 М е ж д у н а р о д н ы й д е н ь б л а г о т в о р и т е л ь н о с т и . С т а р т о с е н н е г о б л а г о т в о р и т е л ь н о г о с e з о н а .	1-4	Кл. руководители
Школьный спортивный клуб	- Осенний день здоровья. Открытие спортивного зала. Открытие школьной спартакиады. Соревнования по легкой атлетике. - Регистрация и участие школьников в программе ВФСК ГТО	1-4	ЗДВР, учителя физкультуры педагог - организатор по ОБЖ, ст. вожатые, кл. рук-ли
Профилактика и безопасность	- Неделя профилактики «Разноцветная неделя» - Всероссийская неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Высокая ответственность» (Цифровая среда воспитания: участие на платформе «Воспитавай патриота. РФ») - Неделя безопасности дорожного движения	1-4	ЗДВР, ст. вожатые, кл. рук-ли, социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор по ОБЖ
Школьный урок	- 01.09 – Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям и условиям различного рода чрезвычайных ситуаций) - 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом - Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	1-4	Кл. рук-ли, педагог-организатор по ОБЖ ЗДВР, учителя – предметники, кл. рук-ли
Проориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе «ПроеКтория»	1-4	ЗДВР, кл. рук-ли

	- Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»		
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	<ul style="list-style-type: none"> - Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота (по заявке классного руководителя) - 08.09 День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) - 09.09 Международный день памяти жертв фашизма - 12.09 День памяти святого благоверного князя Александра Невского - 14.09 День танкиста - День Иркутской области. Использование материалов электронного пособия «Из глубины веков» - Государственные символы. Административное устройство области - Точка на карте Иркутской области - Мы живем в Иркутской области - Байкал – жемчужина России - Люди, прославившие Иркутскую область - Народные обычаи, традиции, промыслы 	1-4	Руководитель просветительского музея
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», «Орлята России»	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание штаба Юнармейских отрядов. - Организация работы отрядов «Юнармия». - Оформление документов - Оформление отрядных уголков «Уголок Юнармейца» - Оформление отрядных уголков «Орлята России» - Церемония посвящения в ряды ВВПОД «Юнармия» на базе ОТШ ДОСААФ 	1-4 1-4 2А,3Б, 4А 1-4 2А	Начальник штаба, классные руководители Классные руководители Начальник штаба, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление школы ко дню Знаний - Оформление стендов в рамках Месячника безопасности 	1-4	Классные коллективы, классные руководители
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) Экологические праздники - 11 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. 	1-4	ЗДВР, руководитель просветительского музея

	<p>Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 08.09 Международный день распространения грамотности - 16.09 Международный день охраны озонового слоя - 22.09 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» (1928 г.) - 28.09 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970) - 30.09 День Интернета России - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни 		
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Выборы органов самоуправления в классах. Делегирование полномочий и обязанностей - Планирование работы класса на 2023-2024гг. 	2-4	Классные руководители
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка/заполнение социального паспорта классов - Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность - Работа с документацией (согласия на социально – психологическое тестирование) - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Контроль воспитательной деятельности в соответствии с планом ВШК 2023-2024гг. - Вебинары по актуальным вопросам воспитания 	1-4	Классные руководители ЗДВР, классные руководители
Школа + семья: шаг навстречу	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-4	Администрация школы
	Родительский контроль организации питания обучающихся начальной школы	1-4	ЗДВР, группа «Родительский контроль»

	Педагогический лекторий Ваш ребёнок стал учеником	1	Классные руководители, педагог- психолог
	Знакомство Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»	1 будущие юнармейцы	ЗДВР, кл. рук-ли
	Чтобы учение было в радость. Первые уроки школьной отметки»	2	Кл. руководители, педагог- психолог
	Учебная дисциплина, Ответственность. Как их развить в ребёнке?	3	Кл. руководители, педагог - психолог
	Результативность школьного урока. От чего она зависит?	4	Кл.руководители, педагог - психолог
	Вебинары по вопросам воспитания для родителей	1-4	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	05.10 Проект «Учитель будет вечен на Земле!» 16.10 День отца в России. Проект «Папа рядом»	1-4	ЗДВР, классные руководители ЗДВР, кл. рук-ли
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	4	ЗДУВР, учителя - предметники
Школьный спортивный клуб	- Школьная спартакиада в соответствии с положением.	1-4	ЗДВР, учителя физ-ры
	- Организация набора обучающихся на осеннюю оздоровительную площадку «Школа интересных каникул»	2-4	
	- Участие школьников в программе ВФСК ГТО	3-4	
Профилактика и безопасность	- 04.10-10.10 Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	3-4	ЗДВР, учителя физкультуры педагог - организатор по ОБЖ,, кл. рук-ли
Школьный урок	- Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» - Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024гг.	1-4	Классные руководители, учителя - предметники
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе «ПроеКтория» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану	1-4	Педагог-психолог, педагог по профориентации, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Экскурсия в Просветительском музее «Из Сибири к звездам»	1	ЗДВР, руководитель музея
	- 25.10 Единый классный час «Янгелевский урок»	1-4	Классные руководители
Детские общественные объединения:	- Участие классов (орлят) в треках проекта «Орлята России»	1-4	Классные руководители
		1	

ВВПОД «Юнармия», «Орлята России»	<ul style="list-style-type: none"> - Час общения «Юнармеец – это будущий защитник Родины» - Час общения «Кодекс чести юнармейца» - Час общения «Юнармейцы-наследники Победы» - Проведение линейки по итогам учебной четверти 	2А 3Б-4А	Начальник штаба, классные руководители ЗДВР
Организация предметно – эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление школы в рамках ключевых общешкольных дел 	3-4	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц). Освещение в радиоэфире: <p>Государственные даты</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 октября – Всероссийский день чтения. <p>Международные даты</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 октября – Международный день пожилых людей. - 1 октября – Международный день музыки. - 16 октября - Международный день хлеба - 24 октября – Международный день школьных библиотек. <p>Экологические праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 октября – Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин Франциска Ассизского, защитника и покровителя животных, с 1931 года.) <p>Необычные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 октября - Международный день девочек - 15 октября – Всемирный день мытья рук. 	1-4	ЗДВР, руководитель просветительского музея
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание Совета самоуправления школьников. - Проект «Учитель будет вечен на Земле!» 	4 1-4	Совет самоуправления школьников, ст. вожатая
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Контроль воспитательной деятельности в соответствии с планом ВШК 2023-2024гг. - Участие в курсах повышения квалификации по классному руководству по актуальным вопросам воспитания - Вебинары по вопросам воспитания 	1-4	Классные руководители ЗДВР ЗДВР, классные руководители

Школа + семья: шаг навстречу	Заседание школьного Совета социальной профилактики	1-4	Администрация школы
НОЯБРЬ Месячник «Школа профилактики»			
Ключевые общешкольные дела	- 07.11-25. 11 Проект «За все тебя благодарю!», посвященный Дню матери в России (26.11)	1-4	ЗДВР, ст. вожатая, кл. рук-ли
Волонтерство	- По плану волонтерского отряда «Новое поколение»	4	Руководитель отряда
Школьный спортивный клуб	Школьная спартакиада в соответствии с положением. Участие в большой и малой спартакиаде школьников в течение учебного года.	1-4	ЗДВР, учителя физ-ры
Профилактика и безопасность	- 16.11 Профилактическая неделя «Единство многообразия» - 19.11 Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие!» - 22.11-26.11 Всероссийская неделя популяризации ЗОЖ и занятий спортом (участие на платформе «Воспитавай патриота. РФ»)	1-4	ЗДВР, учителя физкультуры педагог - организатор по ОБЖ, ст. вожатые, кл. рук-ли
Школьный урок	- День народного единства. Классные часы по данной тематике - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4	1-4	Классные руководители
Профорентация	- Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКтория» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану	1-4	Педагог по профорientации, ЗДВР, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота - <i>Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...»</i> (по заявке классного руководителя)	1-4	Руководитель музея, классные руководители
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», «Орлята России»	- Участие классов (орлят) в треках проекта «Орлята России» - Состязательные спортивные и интеллектуальные соревнования	1-4 1-4	Классные руководители Учитель физкультуры, классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	- Оформление мероприятий месячника «Школа профилактики» - Оформление в рамках проекта «За все тебя благодарю!»	1-4	Классные коллективы, ст. вожатая
Самоуправление	- Проведение школы актива «Добровольчество и волонтерство в современном мире»	1-4	ЗДВР, ст. вожатая

Радиостудия «Либерти», школьный сайт	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) Освещение событий. <p>Государственные даты</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 ноября День народного единства. - 26 ноября День матери. - 10 ноября Всемирный день науки за мир и развитие. - 20 ноября Всемирный день ребёнка. - 21 ноября Всемирный день телевидения. Экологические праздники - 11 ноября Международный день энергосбережения. - 12 ноября Синичкин день. - 24 ноября День моржа в России. - 30 ноября– Всемирный день домашних животных. - 30 ноября 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993) <p>Необычные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 ноября Всемирный день доброты. - 18 ноября День рождения Деда Мороза празднуют в России. - 21 ноября Всемирный день приветствий. - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни 	1-4	ЗДВР, руководитель просветительского музея
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Контроль воспитательной деятельности в соответствии с планом ВШК 2023-2024гг. - Курсы повышения квалификации по юнармейской направленности - Вебинары по вопросам воспитания 	1-4	Классные руководители ЗДВР Начальник штаба
Школа + семья: шаг навстречу	Педагогический лекторий Мобильные устройства в жизни ребенка	1-2	Кл. руководители, социальный педагог
	Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	3-4	Кл.руководители, педагог – психолог
ДЕКАБРЬ			
Ключевые общешкольные дела	- 07.12-11.12 Всероссийская неделя патриотического воспитания (участие	1-4	ЗДВР, классные руководители ЗДВР, классные

	<p>на платформе «Воспита́й патриота. РФ»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Любимый праздник – Новый год!» - «Вами гордится школа!» (награждение обучающихся по итогам 1 полугодия) 		руководители Администрация школы
Волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - 5 декабря День волонтера. По плану волонтерского отряда «Новое поколение» 	1-4	Руководитель отряда
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> - 10.12 Единый урок «Права человека», посвященный Всемирному дню прав человека (по отдельному плану) - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4 	1-4	Педагог – психолог, классные руководители Учителя – предметники
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - 01.12 Урок «Здоровая семья» 	1-4	Кл. руководители
Профорientация	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКтория» - Онлайн - уроки «Шоу профессий» 	1-4	Педагог по профорientации, кл. руководители
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...» (по заявке классного руководителя) - Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота 	1-4	Руководитель музея, классные руководители
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», «Орлята России»	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки Мужества, посвященные Дню Героя Отечества в России - Участие классов (орлят) в треках проекта «Орлята России» - Проведение линейки по итогам учебной четверти 	1-4	Классные руководители Кл. руководители, ст. вожатая ЗДВР
Организация предметно – эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление школы ко Дню Героя Отечества в России, Дню рождения города - Оформление школы к Новому году 	1-4	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	<p>Радиопередача «Мой край родной, навек любимый», посвященная Дню города Братска. Освещение событий.</p> <p>Государственные даты</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 декабря – Всероссийский день хоккея. 9 декабря – День Героев Отечества. - 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. <p>Экологические праздники</p> <p>13 декабря – День медведя.</p>	1-4	ЗДВР, руководитель просветительского музея

Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение школьных новогодних мероприятий - Заседание совета орлят - Заседание совета юнармейцев 	1-4	ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Итоги месячника «Школа профилактики» (выступление на ШМО) 	1-4	ЗДВР, классные руководители ЗДВР
Школа + семья: шаг навстречу	Заседание школьного Совета социальной профилактики	1-4	Администрация школы
ЯНВАРЬ			
Ключевые общешкольные дела	- 25.01-29.01 Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда (участие на платформе «Воспитай патриота. РФ»)	1-4	Классные руководители
Волонтерство	- Акция «Посылка – солдату»	1-4	Руководитель отряда
Профилактика и безопасность	- Областная профилактическая неделя «Дружить ЗДОРОВО!»	1-4	ЗДВР, учителя физкультуры, педагог - организатор по ОБЖ, ст. вожатые, кл. рук-ли
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> - Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4 	1-4	Классные руководители
Профорientация	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр онлайн урока на платформе: «ПроеКториЯ» - Участие в профессиональных пробах по отдельному плану 	1-4	Педагог по профорientации, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	<ul style="list-style-type: none"> - Урок мужества. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима). - «Лицо Победы» - фотографии ветеранов, участвующих в различных мероприятиях: вечера, встречи, акции и т.д. 	3-4	Руководитель музея, учителя – предметники, классные руководители
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», «Орлята России»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение школы актива. - Участие классов (орлят) в треках проекта «Орлята России» - Заседание совета орлят - Заседание совета юнармейцев 	1-4	Начальник штаба, классные руководители Ст. вожатая
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы к событийным мероприятиям	1-4	Классные коллективы, ст. вожатая

<p>Радиостудия «Либерти», школьный сайт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Радиопередача. Старт месячника гражданского и военно-патриотического воспитания. Вручение конвертов с заданиями. - Освещение событий. <p>Государственные даты</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 января – День детского кино - 13 января – День российской печати. - 25 января – День российского студенчества. <p>Международные даты</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17 января – День детских изобретений. - 24 января – Международный день образования. - 28 января – Международный день ЛЕГО. Экологические праздники - 11 января – День заповедников и национальных парков. <p>Необычные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 января – Международный день «СПАСИБО». - 15 января – Всемирный день снега. - 21 января – Международный день объятий. - 24 января – Международный день эскимо – символа беззаботных летних дней, вкуса детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь. 	1-4	ЗДВР, руководитель музея
<p>Классное руководство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы и мероприятия по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся 	1-4	Классные руководители
<p>Школа + семья: шаг навстречу</p>	<p>Собрание для родителей будущих первоклассников</p>		Администрация школы, классные руководители
	<p><i>Педагогический лекторий</i> Ставим условие – долой сквернословие</p>	1-4	ЗДВР, социальный педагог, педагог - психолог
	<p>«Родительский контроль» организации питания обучающихся начальной школы</p>	1-4	ЗДВР, группа «Родительский контроль»
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Месячник военного и гражданско – патриотического воспитания, посвящённый Дню защитника Отечества</p>			
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Экипаж всегда в строю» - Концерт «Отвага, мужество и честь» 	1-4	ЗДВР, учителя, физкультуры, классные руководители, ст.

			вожатые
Волонтерство	- Акция «Протяни лапу»	1-4	Руководитель отряда
Школьный урок	- 15.02 -19.02 Международная неделя истории и культуры Крыма (участие на платформе «Воспитаи патриота. РФ») - Библиотечные уроки в библиотеке семейного чтения №4	1-4	ЗДВР, учителя-предметники, классные руководители
Профориентация	- Онлайн уроки «Шоу профессий» на платформе «Проектория»	1-4	Педагог по профориентации, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Урок мужества. 2 февраля 1943 года победа Вооруженных сил над гитлеровской Германией в Сталинградской битве - «В жизни всегда есть место подвигу» памяти В. Ларионова – выпускника нашей школы» (по заявке классного руководителя) - Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...»(по заявке классного руководителя) - Дни воинской славы. Победы российской армии и российского флота	1-4	ЗДВР, руководитель просветительского музея
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», «Орлята России»	- Спортивный праздник «Экипаж всегда в строю» показательные выступления юнармейских отрядов - Участие классов (орлят) в треках проекта «Орлята России» - Экскурсии в музей ОТШ «ДОСААФ России» г. Братска - Заседание совета орлят - Заседание совета юнармейцев	1,2,3,4	Классные руководители, учитель физ-ры Кл. руководители, ст. вожатая
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы к событийному мероприятиям, посвященным Дню защитника Отечества	1-4	Классные коллективы
Самоуправление	Заседание Совета самоуправления школьников.	4	ЗДВР, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц). Освещение событий. Государственные даты - 8 февраля – День российской науки. - 10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина. - 23 февраля – День защитника Отечества. (Международные даты - 21 февраля – Международный день родного языка.	1-4	ЗДВР, руководитель музея

	<p>Экологические праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днём защиты всех других морских млекопитающих. - 27 февраля – Международный день полярного медведя, или День белого медведя. <p>Необычные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14 февраля – Международный день книгодарения. - 18 февраля – День батарейки. 		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Организация обучающихся в городских и школьных мероприятиях в рамках месячника 	1-4	Классные руководители
МАРТ			
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> - 07.03 «Примите наши поздравления с Международным женским днем 8 Марта» - 11.03-17.03 КТД «Здравствуй, Масленица!» 	1-4	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители
Профилактика и безопасность	- 04.04 – 07.04 Областная профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-4	ЗДВР, учителя физкультуры педагог - организатор по ОБЖ, ст. вожатые, кл. рук-ли
Школьный спортивный клуб	- Городские соревнования в рамках программы «Илимпейские надежды»	1-4	ЗДВР, учителя физры, ст. вожатые
Школьный урок	- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	Классные руководители
Профорентация	- Онлайн уроки «Шоу профессий» на платформе «ПроеКториЯ»	1-4	ЗДВР, педагог по профорентации, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	- Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...» (по заявке классного руководителя)	1-11	Руководитель музея
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», «Орлята России»	<ul style="list-style-type: none"> - 20.03-24.03 Федеральный проект истории и традиций Российского театра. Цифровая среда воспитания на платформе «Воспитаи патриота. РФ» - Участие классов (орлят) в треках проекта «Орлята России» - Проведение школы актива 	1А,2Б, 3А,4Б,	Руководитель школьного театра «Петрушка» Кл. руководители, ст. вожатая
Организация предметно –	11.03-17.03 Оформление школы в рамках проекта «Здравствуй, Масленица!»	1-4	Классные коллективы, ст. вожатые

эстетической среды			
<p>Радиостудия «Либерти», школьный сайт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) - Освещение событий. <p>Государственные даты</p> <ul style="list-style-type: none"> - С 21 марта по 27 марта Неделя детской и юношеской книги. - С 21 марта по 27 марта Неделя музыки для детей и юношества. <p>Международные даты</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 марта Всемирный день чтения вслух. - 3 марта Всемирный день писателя. - 5 марта Международный день детского телевидения и радиовещания. - 8 марта Международный женский день. - 19 марта Международный день планетариев. - 21 марта Всемирный день поэзии. - 21 марта Международный день театра кукол. - 27 марта Международный день театра. <p>Экологические праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 марта Всемирный день кошек. - 3 марта Всемирный день дикой природы. 20 марта День Земли (Приурочен к Дню весеннего равноденствия). - 21 марта Международный день лесов. - 23 марта Всемирный метеорологический день. <p>Народные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 17 марта День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе – так и весна на дворе», «Увидел грача – весну встречай». <p>Необычные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 марта День цветных карандашей. - 20 марта Международный день счастья. 	1-4	ЗДВР, руководитель музея
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание совета орлят - Заседание совета юнармейцев 	1-4	Ст. вожатая
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Босиком по радуге» для детей с особыми образовательными потребностями - Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся 	ОВЗ 1-4	Классные руководители

	- Итоги месячника военного и гражданско-патриотического воспитания (выступление на ШМО)		ЗДВР
АПРЕЛЬ			
Ключевые общешкольные дела	03.04-07.04 Всероссийская неделя истории, культуры и традиций малочисленных народов России 20.04 Фестиваль внеурочной деятельности «Весенняя капель» в соответствии с положением 26.04 - 30.04 Всероссийская неделя памяти участников Великой Отечественной войны «Музеи России – хранители будущего» (платформа «Воспитай патриота. РФ»)	1-4	ЗДВР, классные руководители
Школьный урок	12.04 Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Классные руководители
Профориентация	- Просмотр онлайн урока на платформе «ПроеКториЯ»	1-4	Педагог по профориентации, кл. рук-ли
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	12.04 -16.04 Международная неделя истории космонавтики в школах России (платформа «Воспитай патриота. РФ») 19.04 Урок. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	Руководитель просветительского музея, классные руководители
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия», «Орлята России»	12.04 Гагаринский урок «Космос – это мы»	2А, 3Б,4А	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды	Оформление школы ко Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг.	1-4	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	- Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) Государственные праздники - 8 апреля День российской анимации. Международные даты - 2 апреля Международный день детской книги. - 6 апреля Международный день спорта на благо развития и мира. - 7 апреля Всемирный день здоровья. - 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики.	1-4	ЗДВР, руководитель музея

	<ul style="list-style-type: none"> - 15 апреля Международный день культуры. - 16 апреля Всемирный день цирка. - 18 апреля Международный день памятников и исторических мест. - 23 апреля Всемирный день книги и авторского права. - 29 апреля Международный день танца. <p>Экологические праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 апреля Международный день птиц. - 22 апреля Международный день Матери-Земли. 		
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание совета орлят - Заседание совета юнармейцев 	1-4	ЗДВР, ст. вожатая
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Диагностика личностного роста обучающихся - Планирование воспитательных событий на 2023-2024 гг. 	4 1-4	Классные руководители ЗДВР, классные руководители
Школа + семья: шаг навстречу	<ul style="list-style-type: none"> Заседание школьного Совета социальной профилактики Заседание школьного Совета профилактики 	1-4	Администрация школы
МАЙ - ИЮНЬ			
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Чистый двор» - Праздник последнего звонка - «Вами гордится школа!» (награждение обучающихся по итогам учебного года) - Праздник последнего звонка 	1-4 1-4 1	Классные коллективы Администрация школы ЗДВР, кл.руководители, ст. вожатая
Школьный урок	04.05-08.05 Урок Мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	Классные руководители
Просветительский музей МБОУ «СОШ №30 имени М.К. Янгеля»	<ul style="list-style-type: none"> - Единый классный час «Праздник со слезами на глазах. Война, которую нам не забыть...» (отдельно по плану классного руководителя) - Классный час в Просветительском музее «Есть имена, и есть такие даты...» (по заявке классного руководителя) 	1-4	Руководитель музея, классные руководители
Детские общественные объединения: ВВПОД «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> - Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Диктант Победы» - 19 мая – День детских общественных организаций России. Посвящение в ДОО «Орлята России» 	16,2а, 36,4а	Начальник штаба, классные руководители

«Орлята России»			
Организация предметно – эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление школы ко Дню Победы - Оформление лагеря с дневным пребыванием «Школа интересных каникул» 	1-4	Классные коллективы, ст. вожатая
Радиостудия «Либерти», школьный сайт	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск радиопередач по отдельному плану (по пятницам, 2 раза в месяц) <p>Государственные даты</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. - 24 мая – День славянской письменности и культуры. - 27 мая – Общероссийский День библиотек. Международные даты - 1 мая Праздник Весны и Труда. - 15 мая Международный день семей. - 18 мая Международный день музеев. Экологические праздники - 3 мая День Солнца. - Выпуск статей в новостной ленте на школьном сайте по актуальным событиям школьной жизни 	1-4	ЗДВР, руководитель музея
Самоуправление	Заседание Совета самоуправления школьников. Итоги учебного года	4	ЗДВР, ст. вожатая
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с документацией - Тематические классные часы по актуальным проблемам развития классного коллектива и обучающихся - Итоговые родительские собрания 	1-4	Классные руководители
Школа + семья: шаг навстречу	Родительское собрание «Организация отдыха и занятости школьников в летний период»	1-4	Руководитель ЛДП
	Стартовые родительские собрания по организации учебной деятельности в 1-х классах	1	ЗДВР, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений департамента образования администрации г. Братска, министерства образования Иркутской области, Министерства просвещения РФ.