

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.1-4 КЛАСС»

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности начального общего образования «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов (TIMSS), международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Цель программы внеурочной деятельности: развитие основ функциональной грамотности. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность. Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи программы:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

.Сроки реализации программы внеурочной деятельности - 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия 136 часов: 1класс-34 часа, 2 класс- 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа, продолжительность одного занятия 40 минут.

Формы и методы работы.

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» являются:

- исследования, эксперименты
- творческие мастерские
- интерактивные беседы
- конкурсы-кроссворды,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
- экскурсии
- опыты,
- олимпиады,
- практические работы,
- ребусы и т.д.
- игры
- проекты
- выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям;
- опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии системно-деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

В 1-4 классах программа включает модули «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно - научная грамотность»

Читательская грамотность-это способность человека понимать, размышлять, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможность участвовать в социальной жизни.

Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью способны:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию текста для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач и личных жизненных ситуаций.

Математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Обучающиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию из различных текстов	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов

Личностные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Содержание

Модуль «Основы читательской грамотности»

1 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия Крыловой О.Н «Чтение. Работа с текстом» 1 класс ФГОС Издательство «Экзамен».

Наша речь. Виды речи (речь устная и письменная). Слово. Предложение. Текст. Графическое моделирование текста. Определение основной темы и главной мысли в произведении. Заголовок текста. Малые жанры устного народного творчества. Русские народные сказки. Их виды. План текста. Картинный план текста. Пересказ текста. Воображение. Составление текста.

2 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия Крыловой О.Н «Чтение. Работа с текстом» 2 класс ФГОС Издательство «Экзамен».

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Работа над словами с переносным значением и несколькими значениями. Работа с толковым словарём. Работа над малыми фольклорными жанрами. Чтение русских народных сказок. Определение основной темы и главной мысли в малых фольклорных жанрах.

3 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия Крыловой О.Н «Чтение. Работа с текстом» 3 класс ФГОС Издательство «Экзамен»

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы.

Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Интерпретация и обобщение информации.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

4 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия Крыловой О.Н «Чтение. Работа с текстом» 4 класс ФГОС Издательство «Экзамен».

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные

суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте.
Интерпретация и обобщение информации.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- знать правила пользования библиотекой;
- знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научнопопулярная, справочная),
- иметь представление о различных видах литературы и использовать для решения познавательных и коммуникативных задач научно-популярную литературу, периодические издания для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучать и практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета,
- уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно--следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета
- сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

1 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия О.В Кучук «Окружающий мир» 1 класс ФГОС Издательство «Феникс».

Соблюдаем правила дорожного движения. Живая и неживая природа. Полезные ископаемые. Части растений. Виды животных. Правила безопасности на улице, в школе и дома. Реки, моря и озера. Разнообразие комнатных растений. Зимующие и перелетные птицы. Наши любимые питомцы. Защитим нашу планету от мусора.

2 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия О.В Кучук «Окружающий мир» 2 класс ФГОС Издательство «Феникс».

Способы изучения природы.

Воздух и его свойства. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Живые организмы. Разнообразие растительного и животного мира. Организм человека. Правила безопасности.

Сезонные явления. Экология. Проект «Удивительный мир животных»

Темы направлены на подготовку к ВПР.

3 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия О.В Кучук «Окружающий мир» 3 класс ФГОС Издательство «Феникс».

Способы изучения природы. Воздух и его свойства. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Географические объекты: материки и океаны на планете Земля. Разнообразие животного и растительного мира планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Сезонные явления. Экология. Организм человека. Правила безопасности. Родной край-часть большой страны. Виды карт, работа с картами.

Темы направлены на подготовку к ВПР.

4 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия О.В Кучук «Окружающий мир» 3 класс ФГОС Издательство «Феникс».

Способы изучения природы. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Уникальность планеты Земля. (виды карт, природные зоны). Условия для существования жизни на Земле. Живые организмы. Разнообразие растительного и животного мира.

Организм человека. Правила безопасности. В мире профессий. Условия, в которых мы живем. Сезонные явления. Экология. Темы направлены на подготовку к ВПР.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучать и практически использовать технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета,
- овладеть навыками исследовательской, опытной, экспериментальной работы
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы;
- развивать интерес к познанию в окружающем мире;
- научиться работать с готовыми моделями (глобус, географические карты, планы-карты)

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- овладеет навыками исследовательской опытной и проектной работы;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета

- сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях.

Модуль «Основы математической грамотности»

1 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия Федоскина О.В «Математика. Тренажёр для формирования математической грамотности» 1 класс.

Сравнение предметов и групп предметов. Числа и цифры. Натуральный ряд чисел и его отрезок.

Сложение и вычитание в пределах 10. Геометрические фигуры, их свойства. Пространственные представления. Числа в пределах 20. Арифметические действия. Величины и измерения. Работа с данными. Решение текстовых задач. Работа с данными.

2 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия Федоскина О.В «Математика. Тренажёр для формирования математической грамотности» 2 класс.

Включены разделы курса математики: «Числа», «Величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры» «Математическая информация», «Последовательности». Применение чисел, действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи. Логические и комбинаторные задачи. Решение заданий на применение математических знаний связанных единой сюжетной линией в разрешении жизненной ситуации.

3 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия Федоскина О.В «Математика. Тренажёр для формирования математической грамотности» 3 класс.

Включены разделы курса математики: «Числа», «Величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры» «Математическая информация». Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи. Логические и комбинаторные задачи. Решение заданий на применение математических знаний связанных единой сюжетной линией в разрешении жизненной ситуации. Задания направлены на подготовку школьников к участию в международных исследованиях TIMSS.

4 класс

Содержание модуля ориентировано на использование учебного пособия Федоскина О.В «Математика. Тренажёр для формирования математической грамотности» 4 класс.

Включены разделы курса математики: «Числа», «Величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры» «Математическая информация». Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи. Логические и комбинаторные задачи. Решение заданий на применение математических знаний связанных единой сюжетной линией в разрешении жизненной ситуации. Темы направлены на подготовку школьников к участию в международных исследованиях TIMSS.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данной внеурочной деятельности являются:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- уметь выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, цепочками, представлять,
- анализировать и интерпретировать данные.

- приобрести первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме)

Планируемые результаты освоения программы курса «Основы функциональной грамотности»

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио - , видео -) сопровождением; в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы читательской грамотности»

1 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1.	Наша речь. Виды речи	интерактивная беседа	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/2
2.	Слово. Предложение.	урок-игра	https://urok.1sept.ru/articles/603703
3.	Текст. Графическое моделирование текста.	занятие с совместной деятельностью и работой в парах.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKl
4.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	урок-сказка	https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-v-klasse-formirovanie-umeniya-otvechat-na-voprosi-sostavlyat-rasskaz-po-kartinke-opredelyat-osnovnuyu-misl-teks-3084504.html
5.	Заголовок текста	занятие с совместной деятельностью и работой в парах.	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-prezentaciya-po-discipline-shkola-razvitiya-rechi-na-temu-zaglavie-teksta-klass-3822708.html
6.	Малые жанры устного народного творчества	интерактивная беседа. урок - игра	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-klass-3682015.html
7.	Русские народные сказки. Их виды	занятие с совместной деятельностью и работой в парах.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/16/prezentatsiya-russkie-narodnye-skazki

8-9	План текста. Картинный план текста.	занятие с совместной деятельностью и работой в парах. Игра «Иллюстраторы».	https://go2school.ru/poleznoe/kartinnyy-plan-cto-eto-takoe-i-kak-ego-sostavit
10.	Пересказ текста.	занятие с совместной деятельностью и работой в парах.	https://infourok.ru/prezentaciya-klass-uchim-pereskazivat-1005446.html
11.	Воображение. Составление текста	творческая мастерская.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-sostavlenie-teksta

класс

1	Работа с по И. Соколову – Микитову «В лесу» Понимание текста, умение его анализировать.	литературная гостиная	https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/prezentaciya_k_kursu_chtenie_rabota_s_tekstom_2_klass_variant_3/389-1-0-74710
2	В. Осеева «Плохо» Определение последовательности и событий в тексте	круглый стол	https://easyen.ru/load/informatika/2_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_posledovatelnost_sobytij_umk_a_v_gorjachev/399-1-0-60176
3	Рассказы В. Бурлакова Подбираем заголовок к тексту	круглый стол	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/98363-prezentaciya-tekst-ozaglavlivanie-2-klass.html
4	Рассказы А. Тихонова. Определяем тип текста	диспут	https://yandex.ru/video/preview/?text=определяем%20тип%20текста%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1654827116196279-3929161585536970557-vla1-4614-vla-17-balancer-8080-BAL-2712&from_type=vast&filmId=10165542329061023251
5	С. Михалков «Аисты и лягушки» Работа по вопросам, диалог	презентация	https://yandex.ru/video/preview/?text=Работа%20по%20вопросам%2C%20диалог%20видеоурок%20%20класс&path=yandex_searc

			h&parent-reqid=1654827195303574-16686222119926529915-vla1-0276-vla-l7-balancer-8080-BAL-8306&from_type=vast&filmId=1513276477840295356
6	Рассказы И. Пузанова. Задаем вопросы к тексту	турнир	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-2-klass-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-predlozhennuyu-temu-sostavlenie-pism-4239291.html
7	Рассказы В. Бахревского. Деление текста на части. Определение последовательности пунктов плана. Составляем план текста.	поисковые исследования	https://yandex.ru/video/preview/?text=Деление%20текста%20на%20части.%20Составляем%20план%20текста.%20видеоролик%202%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1654827728081756-1954209656010618532-sas6-5249-73e-sas-l7-balancer-8080-BAL-5582&from_type=vast&filmId=18239803657812418848
8	Рассказы И. Соколова – Микитова. Определяем главную мысль.	работа в группах	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/23/prezentatsiya-tema-i-osnovnaya-mysl-teksta
9	Рассказы Л. Яхтина. Составляем план текста.	работа в парах	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-plan-teksta.html
10	Рассказы А. Тихонова. Ищем сравнения в тексте.	фронтальная работа учителя с классом	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/chtenie-rabota-s-tekstom-variant-2.html
11	Чтение научных текстов. Определяем главную мысль.	урок- размышление	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18422994568753327715&from=tabbar&reqid=1654828296263914-7503771851703569002-sas3-0998-46d-sas-l7-balancer-8080-BAL-4231&suggest_reqid=614863646164429525283973990832766&text=Определяем+главную+мысль.+презентация+2+класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1.	Слово- ступень к пониманию текста. Слова с переносным значением и несколькими значениями.	интерактивная беседа	https://www.youtube.com/watch?v=BM_Jgms7wUM&feature=emb_logo
2.	Пословицы и поговорки. Русские народные сказки Определение основной темы и главной мысли в фольклорных произведениях	групповая практическая работа	https://www.youtube.com/watch?time_continue=102&v=iD0CtPW_Y3A&feature=emb_logo
3.	Текст.Заголовок текста.	групповая практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
4.	Определение основной темы и главной мысли в художественном тексте. Определение авторской позиции в тексте.	групповая практическая работа	https://go.mail.ru/search_video?fr=ps&gp=843254&q=видеоурок%20сравнение%20текстов%204%20класс&frm=ws_p&d=387585304079560122&s=youtube&sig=19ce4e1a48
5.	Текст -повествование	групповая исследовательская работа	https://go.mail.ru/search_video?fr=ps&gp=843254&q=видеоурок%20сравнение%20текстов%204%20класс&frm=ws_p&d=387585304079560122&s=youtube&sig=19ce4e1a48
6.	Текст-описание	игра «узнай по описанию»	https://go.mail.ru/search_video?fr=ps&gp=843254&q=видеоурок%20сравнение%20текстов%204%20класс&frm=ws_p&d=387585304079560122&s=youtube&sig=19ce4e1a48

61.	Подбор и выделение информации в тексте.	творческая мастерская деятельность и работой парах. Игра «детективы».	https://infourok.ru/statya-formirovanie-PlvtJumeniya-izvlekat-iz-teksta-informaciyu-dannuyu-v-neyavnom-vide-1365452.html
7	План текста. Виды планов.	занятие с совместной деятельностью и работой в группах.	https://my.mail.ru/mail/oleg.pozdeev.20/video/myvideo/8229.html?from=videoplayerhttps://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=wXaS6cf3jzA&feature=emb_logo
8	Пересказ текста. Виды пересказов.	занятие с совместной деятельностью и работой в группах.	https://yandex.ru/video/touch/search/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%204%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&filmId=17468625483889314896
9	Графическое моделирование структуры текста.	занятие с совместной деятельностью и работой в группах	https://multiurok.ru/files/mastier-klass-sposoby-i-priomy-modielirovaniia-na-urokakh-litieraturnogho-chtienia-umk-nachal-naia-shkola-21-vieka.html
10	Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте.	занятие с совместной деятельностью и работой в парах.	https://infourok.ru/obuchenie-postroeniyu-svyaznih-viskazivaniy-v-nachalnih-klassah-1518691.html
11	Воображение. Составление текста	Творческая мастерская.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrhovO05iILWHOcWv13_ezz

Тематическое планирование

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

1 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1.	Соблюдаем правила дорожного движения	интерактивная беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/05/09/p
2.	Живая и неживая природа	урок - игра	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/18/p
3.	Полезные ископаемые. Практическая работа «Определяем камни»	практическая работа, занятие с совместной деятельностью, работой в парах	https://easye.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/pochemuchka_ch
4.	Части растений. Практическая работа «Определяем части растений»	практическая работа, занятие с совместной деятельностью, работой в парах	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-chast
5.	Виды животных Игра «Отгадай меня!»	урок - соревнование	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/11/30/o
6.	Правила безопасности на улице, в школе и дома	урок - соревнование	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/133019-prezentaciya-bezopasnos
7.	Реки, моря и озера. Практическая работа «Готовим «морскую» воду».	практическая работа	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/moria-rieki-i-oziora-rossii
8.	Разнообразие комнатных растений. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	практическая работа, занятие с совместной деятельностью, работой в парах	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za

9.	Зимующие и перелетные птицы. Практическая работа «Учимся мастерить кормушки из коробок и подкармливать птиц».	практическая работа, занятие с совместной деятельностью, работой в парах	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-po-teme-zimuyuschie-i-pereletnie-ptici-3330596.html
10.	Наши любимые питомцы. Практическая работа «Учимся ухаживать за домашними животными»	практическая работа, занятие с совместной деятельностью, работой в парах	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html
11.	Защитим нашу планету от мусора. Практическая работа «Поделки из бросового материала	практическая работа, занятие с совместной деятельностью, работой в парах	https://infourok.ru/prezentaciya-podelki-iz-brosovogo-materiala-kak-sredstvo-razvitiya-tvorchesk

2 класс

1.	Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме.	диспут	Учи. ру
2.	Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме.	опыт	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-vnieurochnomu-zaniatiuu-ughlieki.html?watch-8.html
3.	Вода. Уникальность воды. Работа над текстами по теме.	конференция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
4-5	Почвы и их свойства. Подготовка к ВПР.	интегрированный урок	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5682415692100384898&from=tabbar&parent-reqid=1654828406573432-6476683233472677272-sas3-0995-c92-

			sas-17-balancer-8080-BAL-4207&text=Почвы+и+их+свойства.+2+класс&t=87&source=fragment
6-7	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Работа над текстом.	деловая игра	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10810069620513229482&text=земля%2C+внутреннее+строение+земли.+знакомство+с+минералами%2C+горной+породой+2+класс&where=all
8-9	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	путешествие	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11288155214363615475&text=Уникальность+планеты+Земля.+Условия+для+существования+жизни+на+Земле.+2+класс&where=all
10-11	Проект «Удивительный мир животных и растений »	защита проектов	

3 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1.	Тела, вещества, частицы. Воздух и его свойства.	лабораторная работа	https://www.youtube.com/watch?v=c1vSRn1R72E
2.	Тела, вещества, частицы. Вода и её свойства.	лабораторная работа	https://www.youtube.com/watch?v=q2NE6sKn_b8
3.	Почвы и её свойства.	лабораторная работа	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opiti-pochva-sostav-pochvi-2236008.html
4.	Способы изучения природы (наблюдение, измерение).	лабораторная работа	https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU

5.	Разнообразие животного мира.	исследование, групповая работа	https://www.youtube.com/playlist?list=PL2xh_aEuWx3uq6lO9f4eF-NFwGtv4slf5
6.	Разнообразие растительного мира	исследование, групповая работа	https://www.youtube.com/playlist?list=PL2xh_aEuWx3uq6lO9f4eF-NFwGtv4slf5
7.	Организм человека. Мы и наше здоровье	интерактивная беседа, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/main/155815/
8.	Условия, в которых мы живем. Сезонные явления. Экология.	интерактивная беседа	https://www.youtube.com/watch?v=tNtVmgBrEbA
9.	Наша безопасность.	интерактивная беседа	https://www.youtube.com/playlist?list=PL2xh_aEuWx3uq6lO9f4eF-NFwGtv4slf5
10.	Родной край-часть большой страны	виртуальное путешествие по родному краю	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
11.	Географические объекты: материки и океаны	интерактивная беседа. путешествие.	https://www.youtube.com/watch?v=wj8vIpyyIVk https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
12	Обобщающее занятие «Мы и природа»	игра-путешествие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/

4 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1	Тела, вещества, частицы. Воздух и его свойства.	лабораторная работа	https://www.youtube.com/watch?v=c1vSRn1R72E

2	Тела, вещества, частицы. Вода и её свойства.	лабораторная работа	https://www.youtube.com/watch?v=q2NE6sKn_b8
3	Почвы и её свойства.	лабораторная работа	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opiti-pochva-sostav-pochvi-2236008.html
4	Способы изучения природы (наблюдение, измерение).	практическая работа, занятие с совместной деятельностью, работой в группах	https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU
5	Способы изучения природы. Опыты.	лабораторная работа	https://www.youtube.com/watch?v=rHy3VLKqaD8
6	Организм человека	занятие с совместной деятельностью, работой в группах. Интерактивная беседа.	
7	Условия, в которых мы живем. Сезонные явления. Экология.	интерактивная беседа	https://www.youtube.com/watch?v=tNtVmgBrEbA
8	Правила безопасности.	интерактивная беседа	https://www.youtube.com/playlist?list=PL2xh_aEuWx3uq6lO9f4eF-NFwGtv4slf5
9	В мире профессий.	интерактивная беседа. ролевая игра.	http://www.youtube.com/watch?v=FtkwU5H9Oqo https://www.youtube.com/playlist?list=PL2xh_aEuWx3uq6lO9f4eF-NFwGtv4slf5
10	Уникальность планеты Земля. (виды карт, природные зоны)	интерактивная беседа. путешествие.	https://www.youtube.com/watch?v=wj8vIpyylVk
11	Условия для существования жизни на Земле. Живые организмы. Разнообразие растительного и животного мира.	интерактивная беседа путешествие.	https://www.youtube.com/playlist?list=PL2xh_aEuWx3uq6lO9f4eF-NFwGtv4slf5

Тематическое планирование
Модуль «Основы математической грамотности»

1 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Жизненная ситуация «Разложи предметы по назначению в шкафы»	занятие с совместной деятельностью и работой в парах.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-sravnenie-predmetov-i-grupp-predmetov-prostranstv
2.	Числа и цифры. Натуральный ряд чисел и его отрезок. Жизненная ситуация «Печем для гостей пирожки»	занятие с совместной деятельностью	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-naturalnyj-ryad-1-klass-4354346.html

4-5.	Сложение и вычитание в пределах 10. Жизненная ситуация «Сколько девочек и мальчиков на празднике?».	занятие с совместной деятельностью, работой в группах.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/09/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-na-temu
6-7	Геометрические фигуры, их свойства. Пространственные представления. Жизненная ситуация «Разбиваем на участке грядки»	занятие с совместной деятельностью	https://easyen.ru/load/m/1_klass/przentacija_geometricheskie_figury/375-1-0-4649
8	Числа в пределах 20. Арифметические действия. Жизненная ситуация «Считаем бисер для плетения фенечек»	урок-сказка	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/10848-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass.html
9.	Величины и измерения. Работа с данными. Жизненная ситуация «Определяем время по механическим часам»	занятие с совместной деятельностью	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/03/23/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-klass-izmeren
10-11.	Решение текстовых задач. Работа с данными. Жизненная ситуация «Собираем гербарий»	занятие с совместной деятельностью	https://infourok.ru/prezentacii_po-matematike_na_temu_reshenie_prostyh_tekstovyh_zadach_1_klass-478858.htm

2 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
-------	--------------------------------	--------------------------	--

1.	Сравнение предметов и групп предметов. Жизненная ситуация «Разложи предметы по назначению в шкафы»	занятие с совместной деятельностью и работой в парах.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-sravnenie-predmetov-i-grupp-predmetov-prostranstv
2.	Числа и цифры. Натуральный ряд чисел и его отрезок. Жизненная ситуация «Печем для гостей пирожки»	занятие с совместной деятельностью	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-naturalnyj-ryad-1-klass-4354346.html
4-5.	Сложение и вычитание в пределах 10. Жизненная ситуация «Сколько девочек и мальчиков на празднике?».	занятие с совместной деятельностью, работой в группах.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/09/pr-ezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-na-temu
6-7	Геометрические фигуры, их свойства. Пространственные представления. Жизненная ситуация «Разбиваем на участке грядки»	занятие с совместной деятельностью	https://easyen.ru/load/m/1_klass/p-rezentacija_geometricheskie_figury/375-1-0-4649
8	Числа в пределах 20. Арифметические действия. Жизненная ситуация «Считаем бисер для плетения фенечек»	урок-сказка	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/10848-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass.html
9.	Величины и измерения. Работа с данными. Жизненная ситуация «Определяем время по механическим часам»	занятие с совместной деятельностью	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2011/03/23/pr-ezentatsiya-k-uroku-matematiki-1-klass-izmeren
10-11.	Решение текстовых задач. Работа с данными. Жизненная ситуация «Собираем гербарий»	занятие с совместной деятельностью	https://infourok.ru/prezentacii_po-matematike_na_temu_reshenie_prostyh_tekstovyh_zadach_1_klass-478858.htm

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1.	Числа от 0 до 1000 Нумерация в окружающей нас жизни	групповая работа	https://www.youtube.com/watch?v=BMJgms7wUM&feature=emb_logo
2	Величины и единицы их измерения. Геометрические величины. Жизненная ситуация «Туристический поход»	занятие -практикум	https://www.youtube.com/watch?v=yZLS8CILNM&feature=emb_logo
3	Величины и единицы их измерения. Жизненная ситуация «В магазине»	групповая работа	https://www.youtube.com/watch?v=yZLS8CILNM&feature=emb_logo
4-5	Сложение и вычитание многозначных чисел. Жизненная ситуация «Книга рекордов».	занятие -исследование	https://www.youtube.com/watch?v=TdB8-nWJoYA
5-6	Табличное и внетабличное умножение , деление многозначных чисел. Работа с математической информацией «Цветы и букеты, клумбы»	групповая работа.исследование	https://www.youtube.com/watch?v=1DOCvRbfYXQ https://www.youtube.com/watch?v=C1OdihwgcxA
7	Доли и дроби Жизненная ситуация «Пиццерия, кулинария»	занятие- практикум	https://znaika.ru/catalog/4-klass/matematika/Doli-i-drobi.html
8	Геометрические фигуры, их свойства. Жизненная ситуация «Морская регата»	игра-путешествие	https://www.youtube.com/watch?time_continue=157&v=CDVMnL7Gu0k&feature=emb_logo

9	Геометрические фигуры. Периметр и площадь фигуры Жизненная ситуация «Строительство и ремонт»	занятие-практикум	https://www.youtube.com/watch?time_continue=157&v=CDVMnL7Gu0k&feature=emb_logo
10	Решение текстовых задач. Работа с математической информацией «В кафе»	групповая работа	https://www.youtube.com/watch?v=SdKe4q0Qc4I
11	Последовательности. Комбинаторные и логические задачи.	занятие-конкурс	https://www.youtube.com/watch?v=FXe_Rd97jQE&feature=emb_logo

4 класс

№ п/п	Раздел, тема, количество часов	Формы проведения занятий	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
1.	Числа от 0 до 1000000. Нумерация в окружающей нас жизни	занятие с совместной деятельностью и работой в парах.	https://www.youtube.com/watch?v=BM_Jgms7wUM&feature=emb_logo
2-3	Величины и единицы их измерения. Геометрические величины. Жизненная ситуация «Дачные хлопоты»	занятие с совместной деятельностью	https://www.youtube.com/watch?v=yZLS8CIL_NM&feature=emb_logo
4	Сложение и вычитание многозначных чисел. Жизненная ситуация «Книга рекордов».	занятие с совместной деятельностью, работой в группах.	https://www.youtube.com/watch?v=TdB8-nWJoYA
5.	Умножение и деление многозначных чисел. Работа с математической информацией по теме «Спорт и физкультура»	занятие с совместной деятельностью, работой в группах.	https://www.youtube.com/watch?v=lDOCvRbfYXQ https://www.youtube.com/watch?v=C1OdihwgcxA

6-7	Геометрические фигуры, их свойства. Пространственные отношения. Жизненная ситуация «Конструирование игрушек»	занятие с совместной деятельностью	https://www.youtube.com/watch?time_continue=157&v=CDVMnL7Gu0k&feature=emb_logo
8-9	Решение текстовых задач. Работа с математической информацией по теме «Путешествия и поездки»	занятие – путешествие	https://www.youtube.com/watch?v=SdKe4q0Qc4I
10	Доли и дроби. Задачи на нахождение части от целого и целого по его части. «Юный шеф-повар»	занятие с совместной деятельностью	https://znaika.ru/catalog/4-klass/matematika/Doli-i-drobi.html
11	Последовательности. Комбинаторные и логические задачи. Жизненная ситуация «Праздник»	занятие с совместной деятельностью	https://www.youtube.com/watch?v=FXe_Rd97jQE&feature=emb_logo