

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Родной язык (русский) является самостоятельным учебным предметом и занимает важное место в системе общего образования наряду с изучением основного курса русского языка, который он сопровождает, поддерживает, но не дублирует и отличается от него большей практикоориентированной направленностью и нацеленностью на осознание учащимися феномена русского языка, его богатства, самобытности, национального своеобразия.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Целью изучения родного языка является осознание русского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.

Задачи определяются Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Ключевыми задачами изучения родного языка (русского) являются:

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Родной язык (русский)» базовым учебным планом: по 0,5 учебных часа в неделю при 33 учебных неделях в 1 классе и 34 учебных неделях во 2-4 классах.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «Родной язык (русский)» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, упражнений для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о

взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений),

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из

художественных произведений; экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки

(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах

слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося

формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и

пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,

формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся **научится**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно познавательных и художественных текстов об истории языка, и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных; —выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Раздел, тема, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
Секреты речи и текста (5ч)				
1	Как люди общаются друг с другом. (1ч)	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Работа с иллюстрациями учебника. Анализ речевых ситуаций.	
2	Вежливые слова. (1ч)		Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренируются в диалоге.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
3	Как люди приветствуют друг друга (1ч)		Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Разыгрывание диалога на основе иллюстраций в учебнике.	
4	Зачем людям имена. (1ч)		Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена, используемые в малых жанрах фольклора	

5	Спрашиваем и отвечаем. <i>Проверочная тестовая работа</i> (1ч)		Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание)	
Язык в действии (7ч)				
1 - 2	Выделяем голосом важные слова (2ч)	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове.	Образовательная платформа «УЧИ.ру» https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
3-4	Как можно играть звуками (2ч)	Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за	Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей.	
5-6	Где поставить ударение (2ч)	сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения. Придумывание предложений с указанными словами, обращая внимание на место ударения в них.	
7	Как сочетаются слова. <i>Проверочная тестовая работа</i> (1ч)		Овладение основными умениями построения предложения.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)				

1-2	Как писали в старину (2ч)	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа:	Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	
3-4	Дом в старину: что как называлось (2ч)	«Оформление букв и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).	
5	Во что одевались в старину. <i>Проверочная тестовая работа</i> (1ч)		Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)	

2 класс

№ п/п	Раздел, тема, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)				

1	По одежке встречаются. Ржаной хлебушко калачу дедушка (1ч)	Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени; слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Говорят, об истории языка и культуры.	
2	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи (1ч)	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	Знакомятся со значением отдельных старинных слов.	
3	Каша-кормилица наша (1ч)	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Мудрость в пословицах.	
4	Любишь кататься, люби и саночки возить (1ч)		Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах.	
5	Делу время, потехе час (1ч)		Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах. Скороговорки.	
6	В решете воду не удержишь (1ч)		Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Узнают, что такое загадка. Узнают загадки, используемые в малых жанрах фольклора.	

7	Самовар кипит, уходить не велит. <i>Проверочная тестовая работа</i> (1ч)		Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).	
Язык в действии (6ч)				
1	Помогает ли ударение различать слова? (1ч)	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения.	Образовательная платформа «УЧИ.ру» https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library
2	Для чего нужны синонимы? (1ч)	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	Знакомятся с понятием «синонимы», «антонимы». Определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Выделяют синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы, антонимы к данному слову. Отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
3	Для чего нужны антонимы? (1ч)		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	
4	Как появились поговорки и фразеологизмы? (1ч)		Знакомятся с понятием «пословицы», «фразеологизмы». Узнают русские народные поговорки и пословицы народов мира.	
5	Как можно объяснить значение слова? (1ч)		Знакомятся со способом перечисления слов для понятия значения слова. Повторяют понятия «синонимы», «антонимы», «фразеологизмы».	

6	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? <i>Проверочная тестовая работа</i> (1ч)		Знакомятся с «необычными ударениями в сказках, народных былинах, загадках, потешках», узнают для чего оно необходимо.	
Секреты речи и текста (4ч)				
1	Учимся вести диалог (1ч)	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	Узнают, что такое диалог и реплика. Учатся правилам ведения диалога.	
2	Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте (1ч)	Особенности русского речевого этикета. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	Учатся составлять развернутое толкование значения слова, устанавливать связь предложений в тексте.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/
3-4	Создаем тексты-инструкции и тексты - повествования. <i>Проверочная тестовая работа.</i> (2ч)	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	Учатся создавать тексты-инструкции и тексты-повествования. Членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
Русский язык: прошлое и настоящее (10ч)				
1	Где путь прямой, та не ездят по кривой. (1ч)	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений. Слова, называющие природные явления и растения.	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «рассказни».	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. (1ч)	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге. Тренируются в диалоге.	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. (1ч)	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «диалекты».	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. (1ч)	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (бус, омуль, глухомань, чаща, роща, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.).	
5	Ветер без крыльев летает. (1ч)			
6	Какой лес без чудес.			
7	Дело мастера боится. (1ч)	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.	

8	Заиграйте, мои гусли. (1ч)	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.	
9	Что ни город, то норы. (1ч)		Знакомятся с понятием «закрома», «Кремль», «город делец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.	
10	У земли ясно солнце, у человека слово. <i>Проверочная тестовая работа</i> (1ч)		Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебедушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.	
Язык в действии (5ч)				
1	Для чего нужны суффиксы? (1ч)	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Знакомятся с ролью суффиксов в словах.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/
2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? (1ч)	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? (1ч)	Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических	Знакомятся с понятием числа имен существительных.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/

4	Как изменяются имена существительные во множественном числе? (1ч)	форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	Знакомятся с понятием множественного числа имен существительных.	
5	Зачем в русском языке такие разные предлоги? <i>Проверочная тестовая работа.</i> (1ч)		Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	

Секреты речи и текста (2ч)

1	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. (1ч)	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
2	Создает тексты-повествования. <i>Проверочная тестовая работа.</i> (1ч)	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов.	Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Обосновывать собственное мнение.	

4 класс

№ п/п	Раздел, тема, Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Возможное использование электронных образовательных ресурсов
-------	--------------------------------	------------------------	--	--

Русский язык: прошлое и настоящее (9ч)

1-2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. (2ч)	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, связанные с обучением. Слова, называющие	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.).	
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте. (2ч)	родственные отношения. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение		
5-6	Красна сказка складом, а песня ладом. (2ч)	которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и	Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др.	
7-8	Красное словцо не ложь. (2ч)	поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих	Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые.	
9	Язык языку весть подает. <i>Проверочная тестовая работа.</i> (1ч)	общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием	Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение.	
Язык в действии (3ч)				
1	Трудно ли образовывать формы глагола? (1ч)	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Знакомятся с образованием форм глагола в русском языке.	Образовательная платформа «УЧИ.ру» https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library

3	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? (1ч)	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова.	
5	Как и когда появились знаки препинания? <i>Проверочная тестовая работа.</i> (1ч)	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/
Секреты речи и текста (5ч)				
1	Задаем вопросы в диалоге. (1ч)	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга.	
2	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. (1ч)	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или	Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль.	
3	Учимся составлять план текста. (1ч)	прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	Учатся пересказывать текст по картинному плану.	

4	Учимся пересказывать текст. (1ч)	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Учатся пересказывать текст по плану по вопросам.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/
5	Учимся оценивать и редактировать тексты. (1ч)	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.	